



PROMOUVOIR L'ÉDUCATION DÉVELOPPEMENTALE, RELATIONNELLE ET POSITIVE





LES FONDEMENTS SCIENTIFIQUES DE L'ÉDUCATION DÉVELOPPEMENTALE RELATIONNELLE ET POSITIVE



Une vision de l' éducation basée sur les sciences humaines



Neurosciences, affectives, sociales, cognitives



Sciences du développement



Psychologie positive



Science de l'attachement

L'apport des sciences dans la compréhension du développement humain

La science de l'attachement (J. Bowlby, M.Ainsworth)

- Être en relation (s'attacher) est un besoin vital inné (survie, sécurité, développement).
- Base de sécurité qui permet le développement optimal des potentialités de l'individu.
- Deux tendances: sécure (60%) et insécure (40%).
- Quatre types d'attachement qui teintes nos relations: sécure, ambivalent, évitant et désorganisé.

La psychologie positive (M. Seligman, R. Shankland)

- « L'étude des conditions et processus qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des gens, des groupes, des institutions. »
- Cinq Principes clés (PERMA): émotions positives, engagement, relations positives, sens, accomplissement.
- 24 forces et 6 vertus.
- L'éducation développementale et positive.

L'apport des sciences dans la compréhension du développement humain

Les neurosciences cognitives, affectives et sociales (Gueguen, Masson, Borst, Houdé et autres)

- Éclairage sur le développement du cerveau humain.
 - Le cerveau est immature et malléable (neuroplasticité).
 - Les interactions avec l'environnement ont des impacts directs sur le développement du cerveau.
 - L'approche positive découle des recherches en neurosciences.
 - C'est une approche qui oriente ses interventions vers le développement global du jeune.
- **La neurobiologie interpersonnelle (NBIP) (D. Siegel et A. Schore)**
 - « Science qui examine comment notre esprit (les pensées, les émotions, les sentiments, l'attention, la conscience), notre cerveau et notre corps sont indissociablement liés à nos relations aux autres et au monde qui nous entoure pour façonner ce que nous sommes. »



L'ÉDUCATION COMPORTEMENTALISTE VS L'ÉDUCATION DÉVELOPPEMENTALE, RELATIONNELLE ET POSITIVE



DEUX VOIES D'ÉDUCATION

ÉDUCATION COMPORTEMENTALISTE

**Centrée sur le comportement
attendu et normalisé**

Code de vie

**Approche réactionnelle
En mode Je/Cela-objet**

Symptômes pathologiques

L'apriori négatif

**Discipline réactionnelle au comportement
Punition/récompense
Correction/coercition**

**Négativisme
Pessimisme
Défaitisme**

ÉDUCATION DÉVELOPPEMENTALE

**Centrée sur la maturation du cerveau,
la maturité affective et sociale par
le lien d'attachement sécurisant**

Mode de vie

**Approche relationnelle
En mode Je/Tu-personne**

Forces du caractère

L'apriori positif

**Discipline relationnelle et éducative
Coopération/Solution
Encouragement/Soutien**

**Positivisme
Optimisme
Vitalité**

L'ÉDUCATION POSITIVE?

LE MOT «POSITIF» SIGNIFIE:

- CONSTRUIRE – faire exister – assembler – organiser – structurer – élaborer – permettre le développement.
- Guider – accompagner – surveiller – rassurer – encourager.

«L'ÉDUCATION POSITIVE»

- Une éducation positive vise à répondre aux besoins de développement de l'enfant et de l'ado et particulièrement développer les divers domaines de développement.
- Une éducation qui permet à l'enfant et à l'ado de vivre dans un climat de sécurité émotionnelle permettant ainsi le développement du cerveau supérieur et les capacités de maîtrise de son cerveau inférieur, entre autres, de ses émotions perturbatrices et désagréables et le vécu d'émotions agréables et stimulantes.
- Une éducation qui se base sur le lien d'attachement sécuritaire entre le jeune et l'adulte.

S'INTÉRESSER AU POTENTIEL DE L'ENFANT. VOIR LE COMPORTEMENT COMME LE LANGAGE QUI INFORME QU'IL A BESOIN D'UN ADULTE ALPHA.

CHANGER DE REGARD SUR L'ENFANT EN DÉVELOPPEMENT

- «En matière d'éducation et de pédagogie, le fait de changer de regard sur l'enfant est primordial.
- Choisir de s'extraire de toute violence éducative l'est tout autant.
- Quand on évoque la pédagogie, l'environnement, la posture, il est nécessaire de s'appuyer sur des connaissances scientifiques actualisées.
- C'est pourquoi la base de cette compréhension repose sur les neurosciences (affectives, sociales et cognitives) ainsi que sur l'attachement sécure et la psychologie positive». (p. 13)

L'IMPORTANCE D'UN REGARD AFFECTUEUX, POSITIF, RÉALISTE, LUCIDE ET OPTIMISTE SUR L'ENFANT

La sensibilité au regard de l'adulte:

- L'enfant et l'ado sont très sensibles au regard de l'adulte. Ils ont besoin d'être vu, reconnu et accueilli sans jugement et avec ouverture et réalité.

Un regard positif:

- C'est une vision faite d'empathie et de bienveillance et qui se centre sur les forces et les potentialités de la personne.

Un regard réaliste:

- C'est une vision qui prend en considération la personne telle qu'est et du contexte dans laquelle elle vit dans l'instant présent.

Un regard lucide:

- «C'est une vision qui accepte avec conscience, clarté et objectivité les choses dans leur réalité et qui s'éloigne de l'idéalisme (sur «ce qui devrait» ou «ce qui aurait dû» être (l'idéalisme est un refus de la réalité).» (Kotsou, 2014)

Un regard optimiste:

- C'est une vision de confiance à la maturité du jeune et surtout au développement de son cerveau supérieur.

L'ÉDUCATION DÉVELOPPEMENTALE

C'EST TOUJOURS UNE QUESTION DE DÉVELOPPEMENT

- Le développement du cerveau immature de l'enfant.
- Le développement de sa maturité affective:
 - L'émergence: capacité d'être lui-même et distinct des autres.
 - L'adaptation: capable de tolérer les frustrations.
 - L'intégration: capacité d'intégrer des sentiments et de s'intégrer aux autres.
- Le développement crucial d'un attachement sécurisé et en saine dépendance avec un adulte alpha (*caregiver*).
- Le développement des forces du caractère en psychologie positive.
- Le développement des fonctions exécutives.
- Le développement des compétences psychosociales:
 - Le développement des compétences d'intelligence émotionnelle.
 - Le développement des compétences d'intelligence relationnelle et sociale.
 - Le développement des compétences cognitives (entre autres, les fonctions exécutives).



LA NATURE DE L'ENFANT





La nature du jeune enfant

« L'enfant et l'ado font de leur mieux avec ce qu'ils possèdent comme maturité cérébrale et affective et ce qu'ils sont comme personne au moment où ils agissent. »

« Ce n'est pas une question de « vouloir », mais de « pouvoir ».

(Gueguen 2014)





En tant que pourvoyeurs de soins, nous n'avons pas besoin de directives. Nous avons plutôt besoin de comprendre nos enfants afin que les réponses nous viennent de l'intérieur.

Dr Gordon Neufeld

SE DÉBARRASSER DES MYTHES

Mythe de Gabor Maté (2001)

- L'enfant ne veut qu'attirer l'attention.
- L'enfant fait exprès pour déranger l'adulte.
- L'enfant manipule l'adulte en toute connaissance de cause.
- Les comportements difficiles de l'enfant sont responsables de la tension ou de la colère de l'adulte.
- Les enfants avec des comportements difficiles ont un trouble d'opposition.

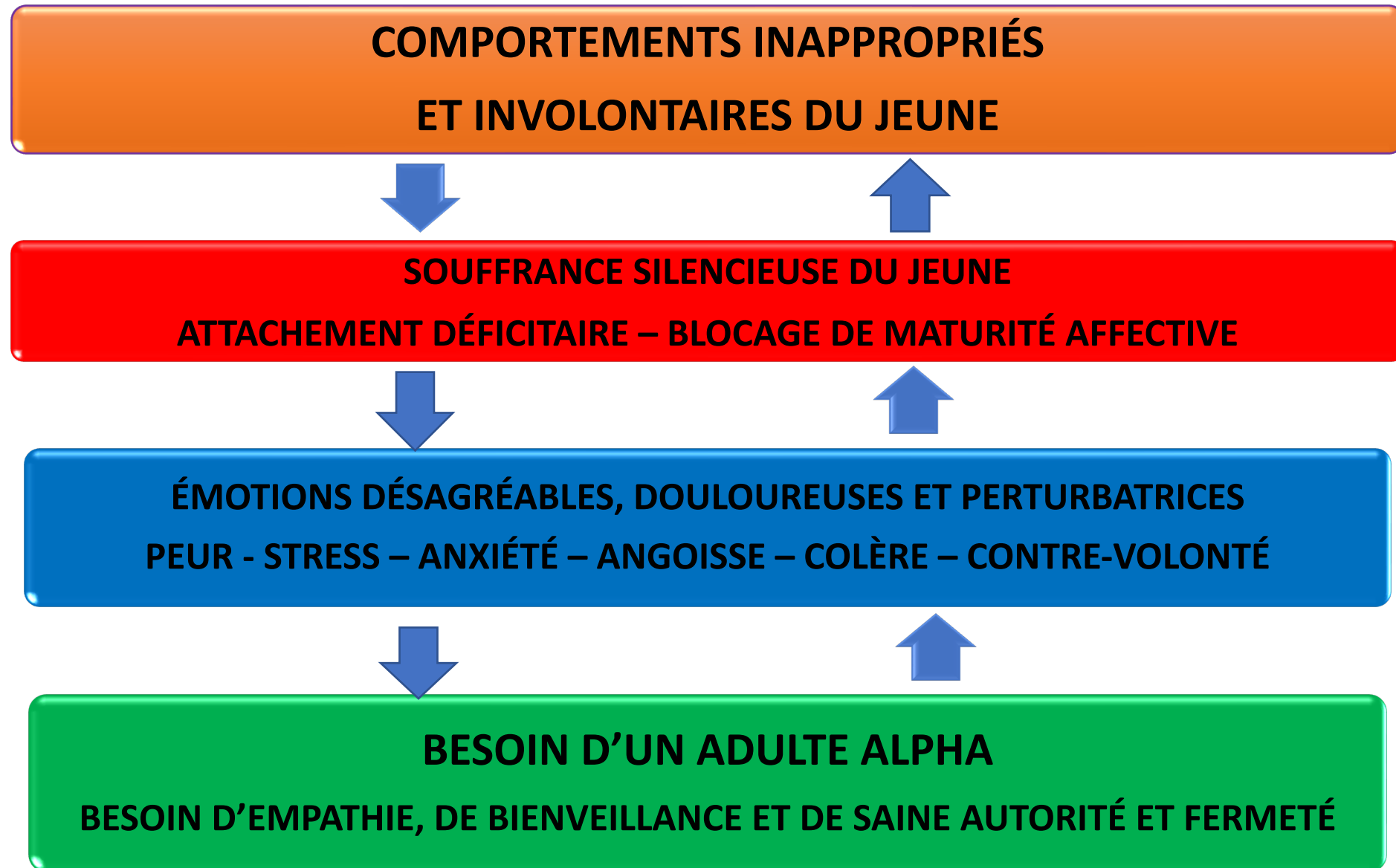
Mythes sur les capacités de l'enfant

- Le cerveau de l'enfant et de l'adolescent est mature.
- Tous les jeunes possèdent une même maturité affective.
- Le lien d'attachement sécure avec un adulte n'est pas primordial.
- Les jeunes enfants doivent être autonomes le plus rapidement possible.
- Les enfants sont capables de régulariser leurs comportements et leurs émotions perturbatrices.
- Plus les adultes punissent les jeunes, plus vite ils modifient leur comportement inapproprié.

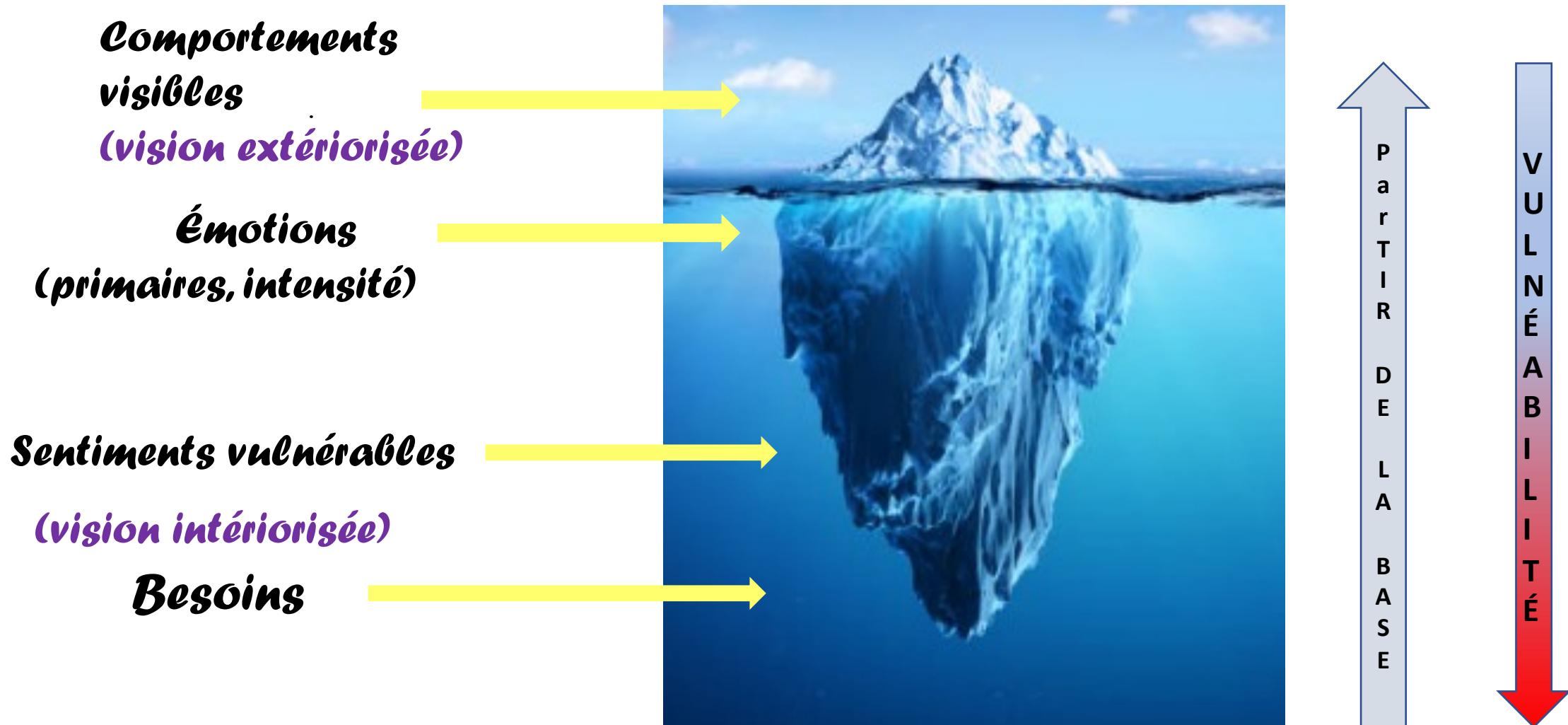
SE DÉBARRASSER DES MYTHES

Mythe d'éducation (insécurité et cortisol du stress)	Interventions positives (sécurité et ocytocines)
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Quand je ne mets pas de conséquences ça signifie à l'enfant que je le laisse faire.»</i>• <i>«L'enfant a besoin d'apprendre à se séparer de l'adulte et d'objets d'attachement. Il doit apprendre à devenir autonome rapidement.»</i>• <i>«L'importance d'amener l'enfant le plus rapidement possible à une autonomie pour être prêt à la maternelle.»</i>• <i>«L'enfant doit absolument éviter les mésententes, les disputes, les conflits avec les autres enfants. Ce n'est pas beau!»</i>• <i>«L'enfant a fait un mauvais choix.»</i>• <i>«Il faut leur montrer à aller plus vite.»</i>	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant a besoin des interventions de saine autorité et fermeté de l'adulte pour apprendre à agir adéquatement.• L'enfant a besoin de se sentir en sécurité et en connexion avec l'adulte attachant. Il a besoin d'un objet qui rappelle sa figure d'attachement.• La saine autonomie émerge et se manifeste naturellement de la saine dépendance à son adulte sécurisant.• Toutes les situations du quotidien sont des occasions et de opportunités pour faire des apprentissages tels que l'affirmation de soi, l'adaptation, l'inhibition du comportement et l'intégration aux autres.• Étant donné l'immaturité du cerveau de l'enfant, ce dernier ne fait pas un choix conscient. Il réagit instinctivement (cerveau du bas) à une situation où il se sent menacé. Il a besoin d'aller à son rythme.

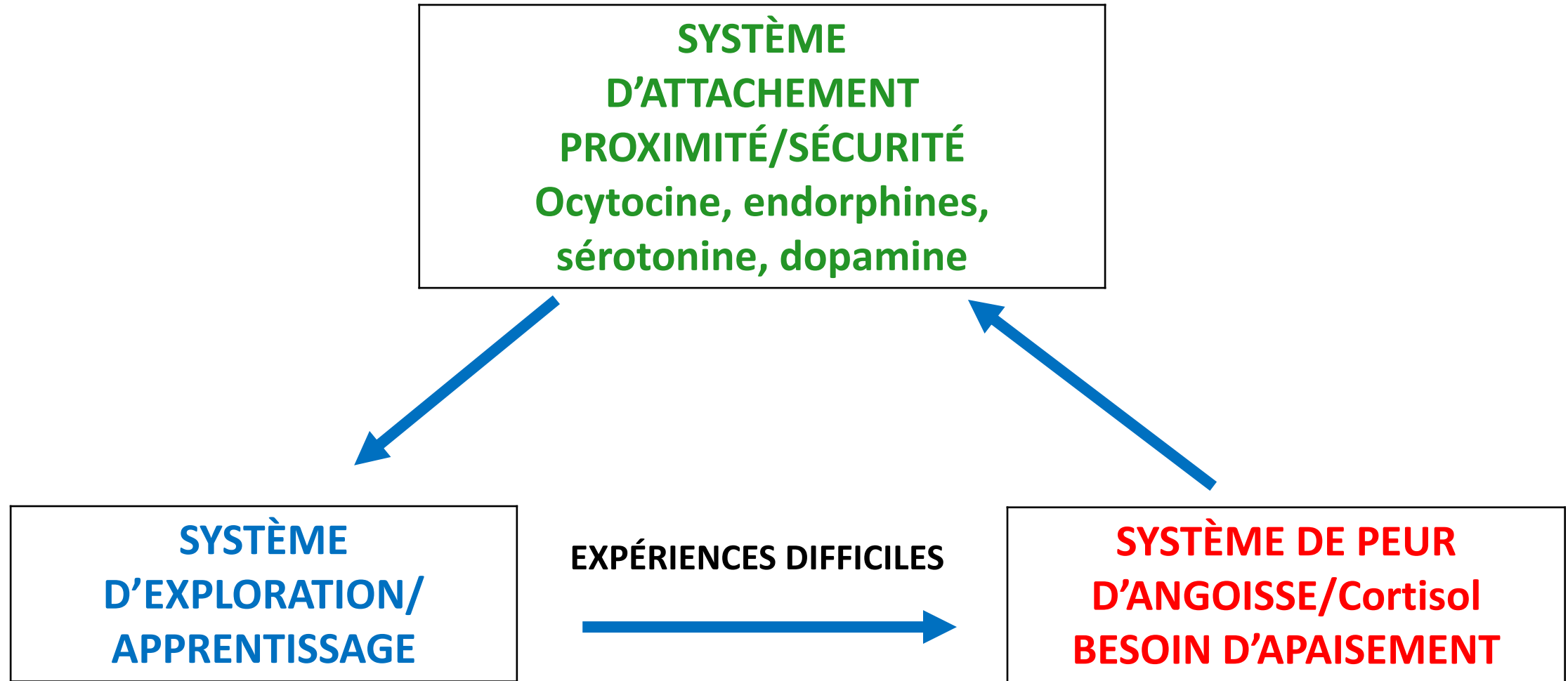
SE SOUVENIR DE LIRE L'INTÉRIEUR DU JEUNE



COMPORTEMENTS, SENTIMENTS, BESOINS



SYSTÈMES MOTIVATIONNELS DANS L'ATTACHEMENT COMPORTEMENTS INSTINCTIFS





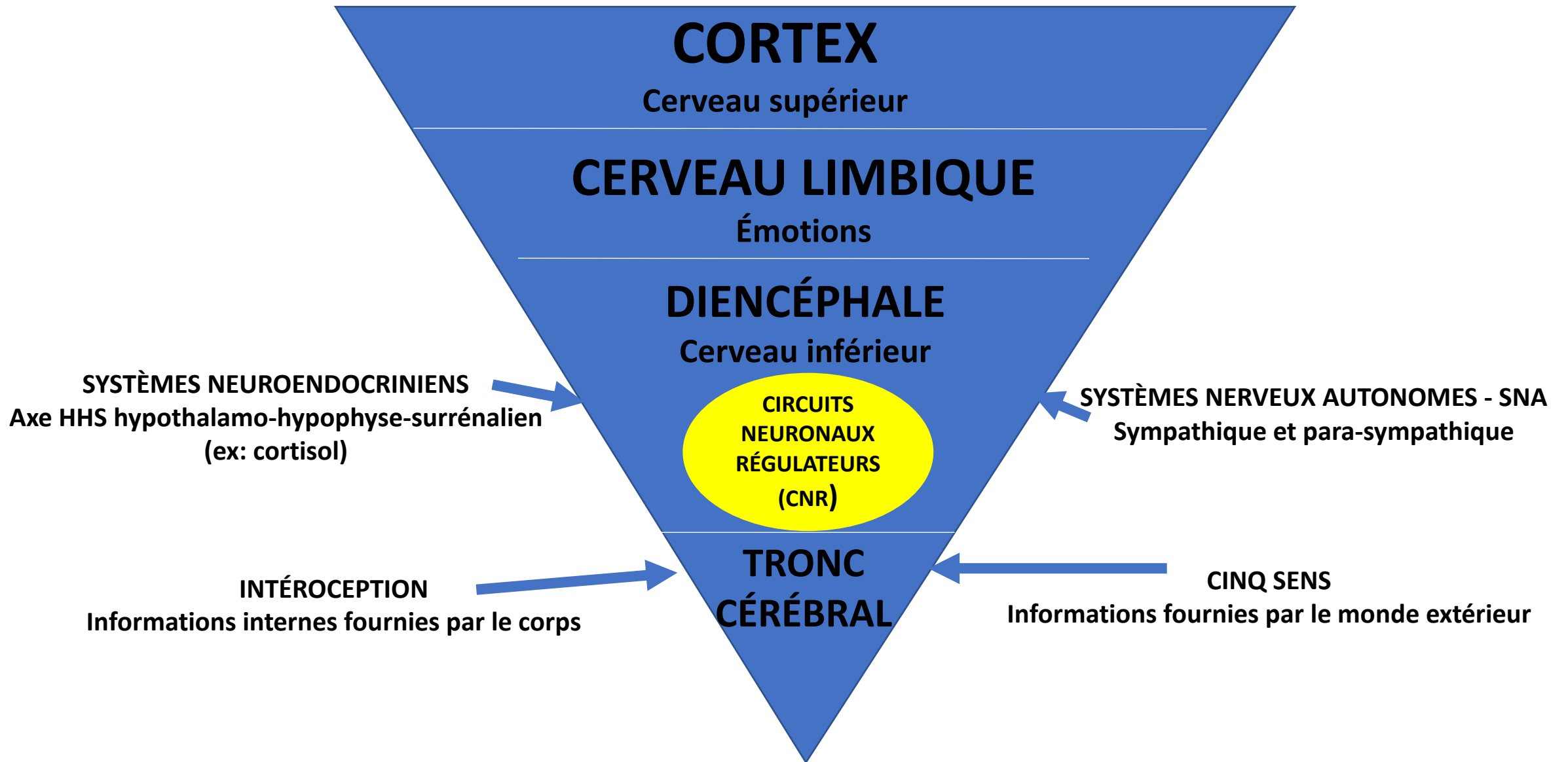
LE CERVEAU IMMATURE DE L'ENFANT



«Le but ultime de l'éducation est de développer le cerveau supérieur du jeune.» (Siegel)



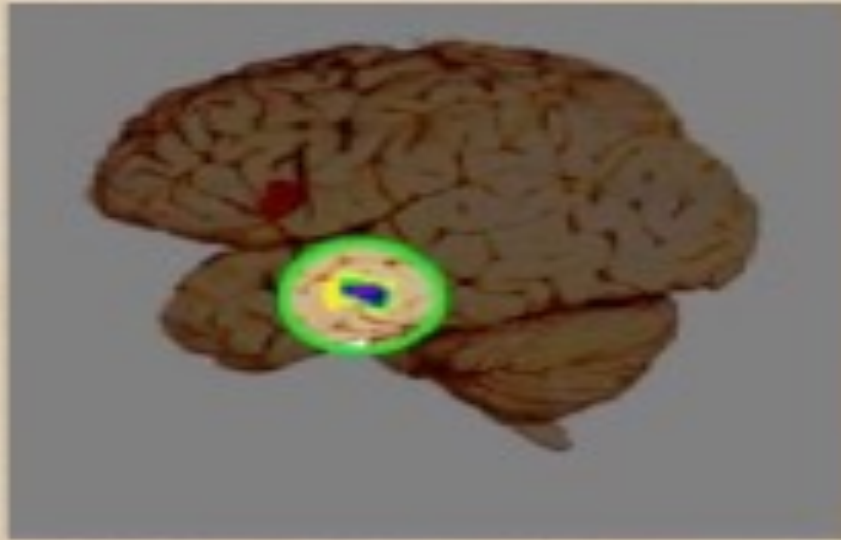
L'ARBRE DE LA RÉGULATION OU DE L'ÉQUILIBRE



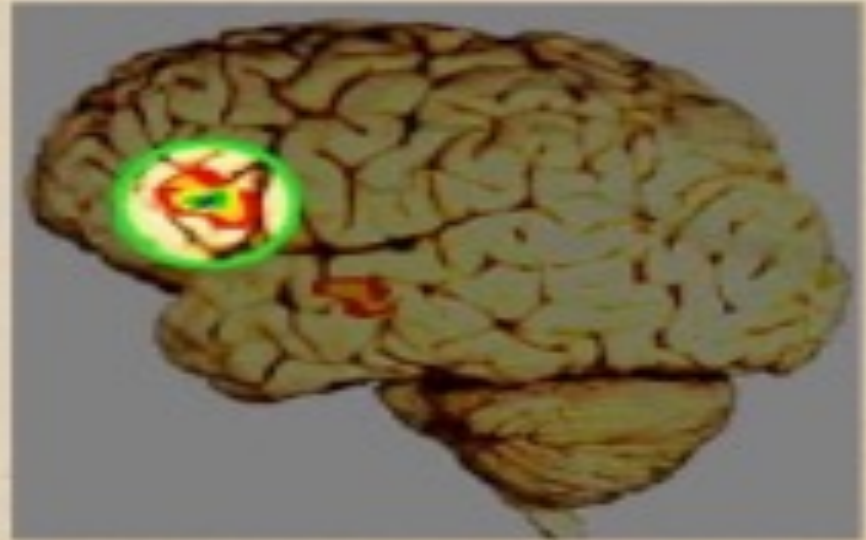
LE CERVEAU DE L'ENFANT SE DÉVELOPPE DE BAS EN HAUT

- «Le cerveau de l'enfant, dès sa naissance, se développe de bas en haut (de son tronc cérébral jusqu'au cortex (le cerveau supérieur))
- L'enfant est très sensible, dès sa naissance, à tout ce qu'il entend, voit, goûte, touche et l'odeur.
- Le choix des mots qu'on lui adresse sont d'une grande importance car c'est enregistré dans son cerveau inférieur et sa mémoire implicite.
- L'enfant ne peut pas gérer seul ses sentiments. Il a besoin de l'adulte, en co-gestion – co-régulation, afin de développer sa capacité neuronale de retrouver son équilibre.
- L'adulte doit démontrer une tolérance aux frustrations des enfants afin que celui-ci développe sa capacité de tolérance ses propres frustrations. «L'adulte doit être le lobe frontal de l'enfant» (Sonia Lupien).
- C'est par la sécurité relationnelle et émotionnelle que se développe la maturité du cerveau et la maturité affective de l'enfant.
- L'enfant a besoin non seulement des adultes empathiques, bienveillants et qui agissent avec saine autorité et fermeté et également d'objets d'attachement.
- C'est d'abord la saine dépendance à un adulte sécurisant qu'il faut développer chez l'enfant pour qu'il puisse développer une saine autonomie.»

Parcours émotionnel



Les jeunes
s'appuient
davantage sur
l'**amygdale**
(système limbique)



Les adultes s'appuient
davantage sur le
lobe frontal

Caractéristiques du cerveau chez l'enfant et de l'ado

IMMATURE

Le cerveau
émotionnel domine
Impulsion et
incapable de les
contrôler

Émotions se vivent
dans des
proportions
démessurées
La maturation du
cerveau supérieur
est influencé par
l'environnement

FRAGILE

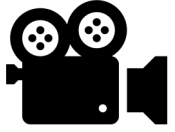
Le stress ou le
maternage modifie
certains circuits
neuronaux
Le stress affecte la
maturation, surtout
s'il est régulier

Si le cortisol est
trop élevé: agresse
l'hippocampe,
donc la mémoire et
l'aptitude à
apprendre

MALLÉABLE PLASTICITÉ

Toutes les expériences
vécues influencent le
développement du
cerveau et font évoluer
l'architecture du cerveau.
En l'absence de stimuli, les
circuits nerveux se
dégénèrent

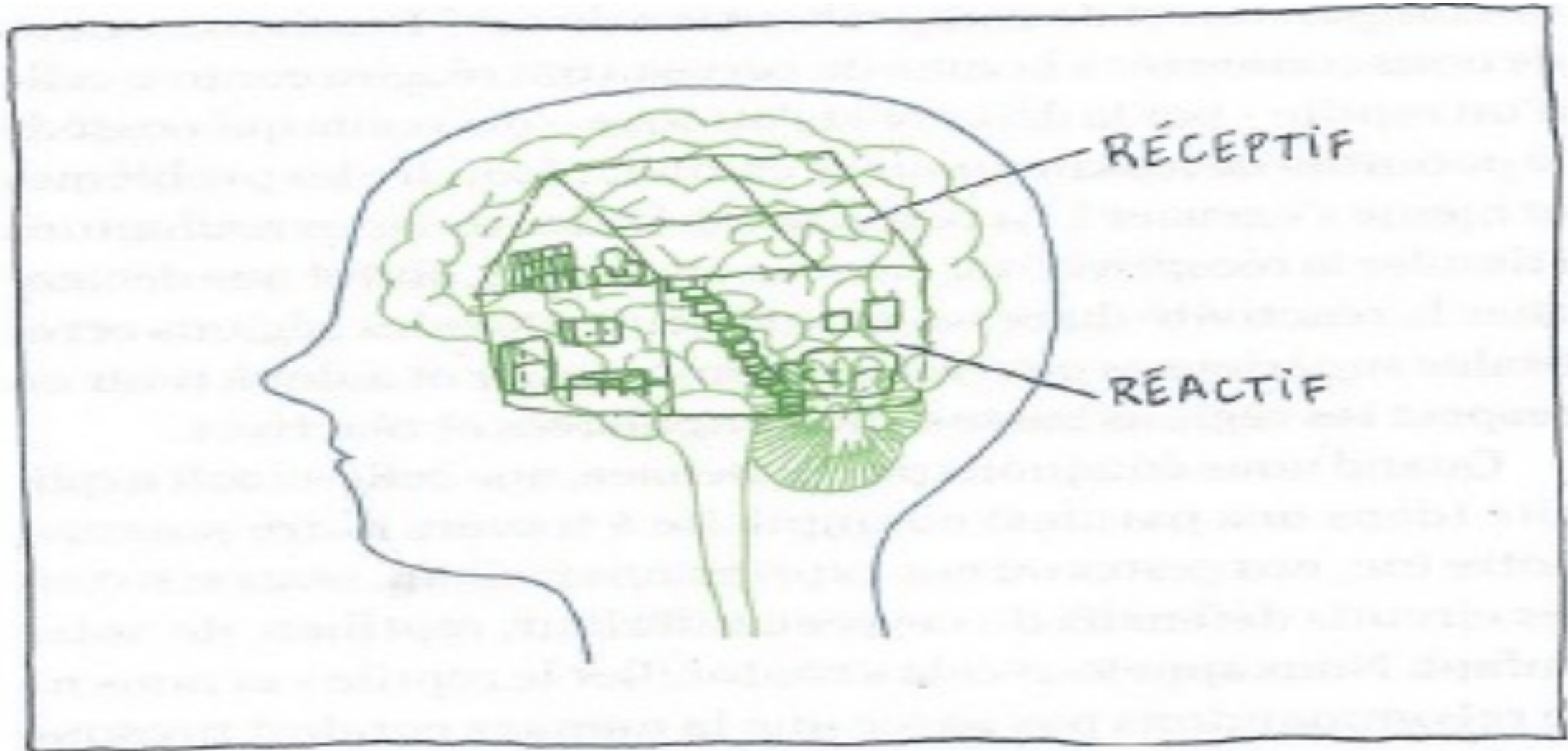
Même si le cerveau est
programmé
génétiquement, son
établissement définitif
dépend dans une large
mesure de
l'environnement et de
l'interaction avec celle-ci.



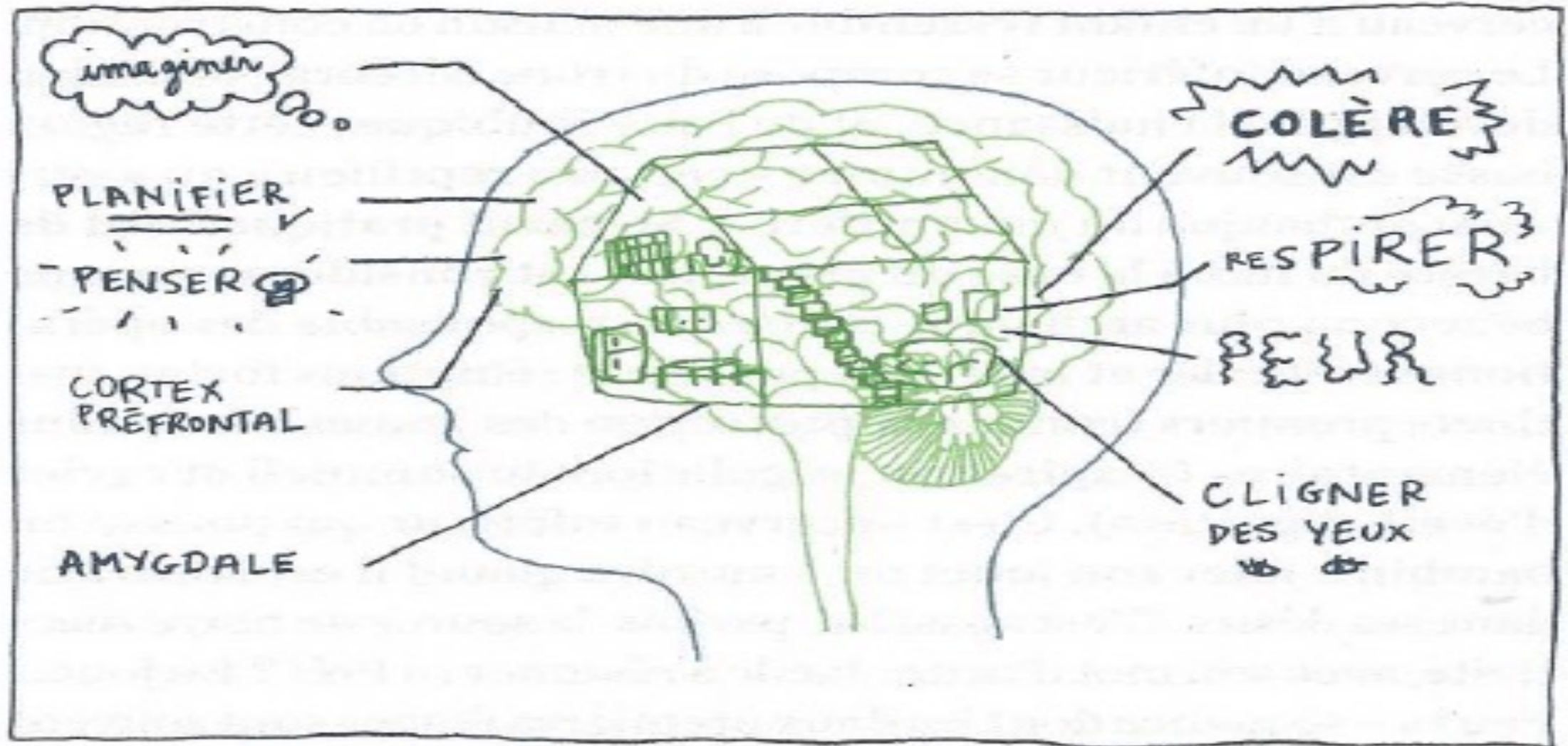
L'IMPORTANCE DES INTERVENTIONS POSITIVES

PLASTICITÉ
CÉRÉBRALE

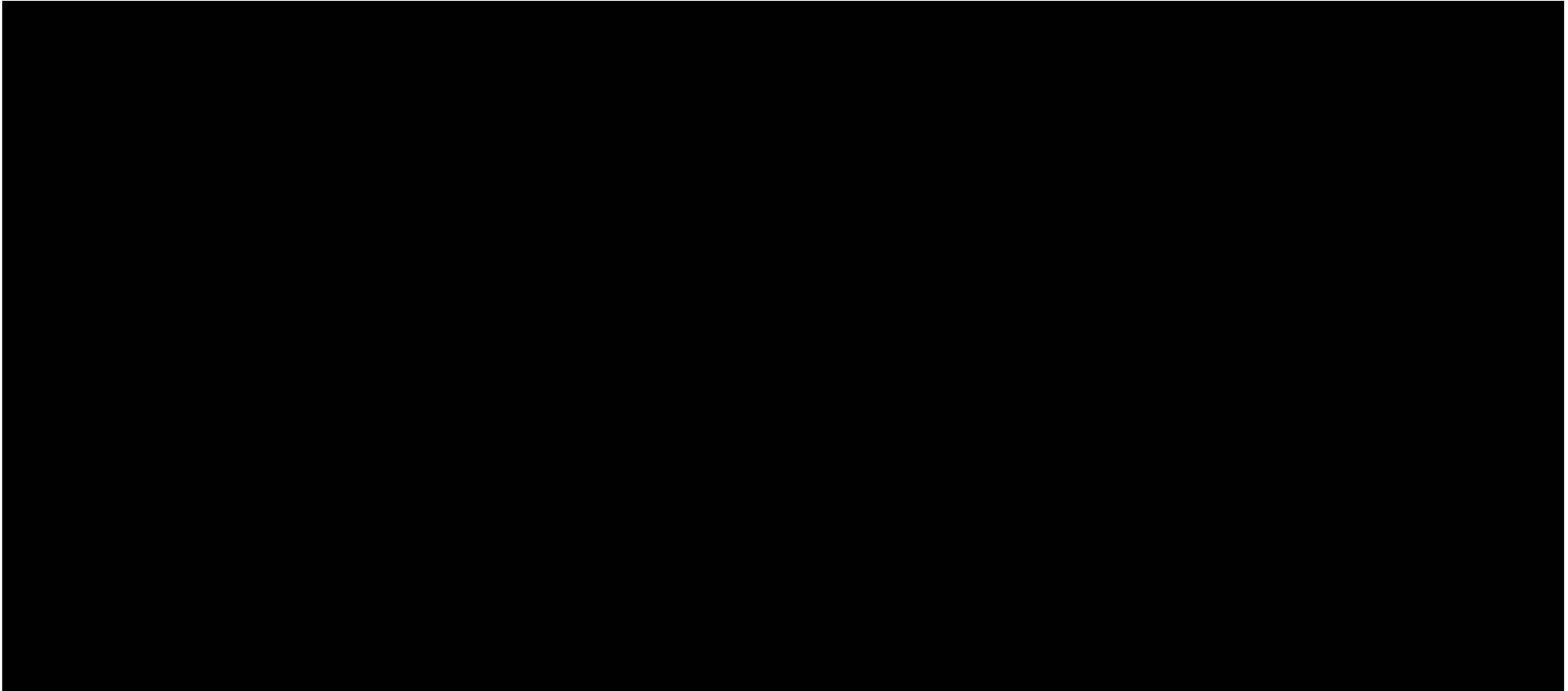
L'ATTACHEMENT SÉCURE REND L'ENFANT RÉCEPTIF À L'ÉDUCATION



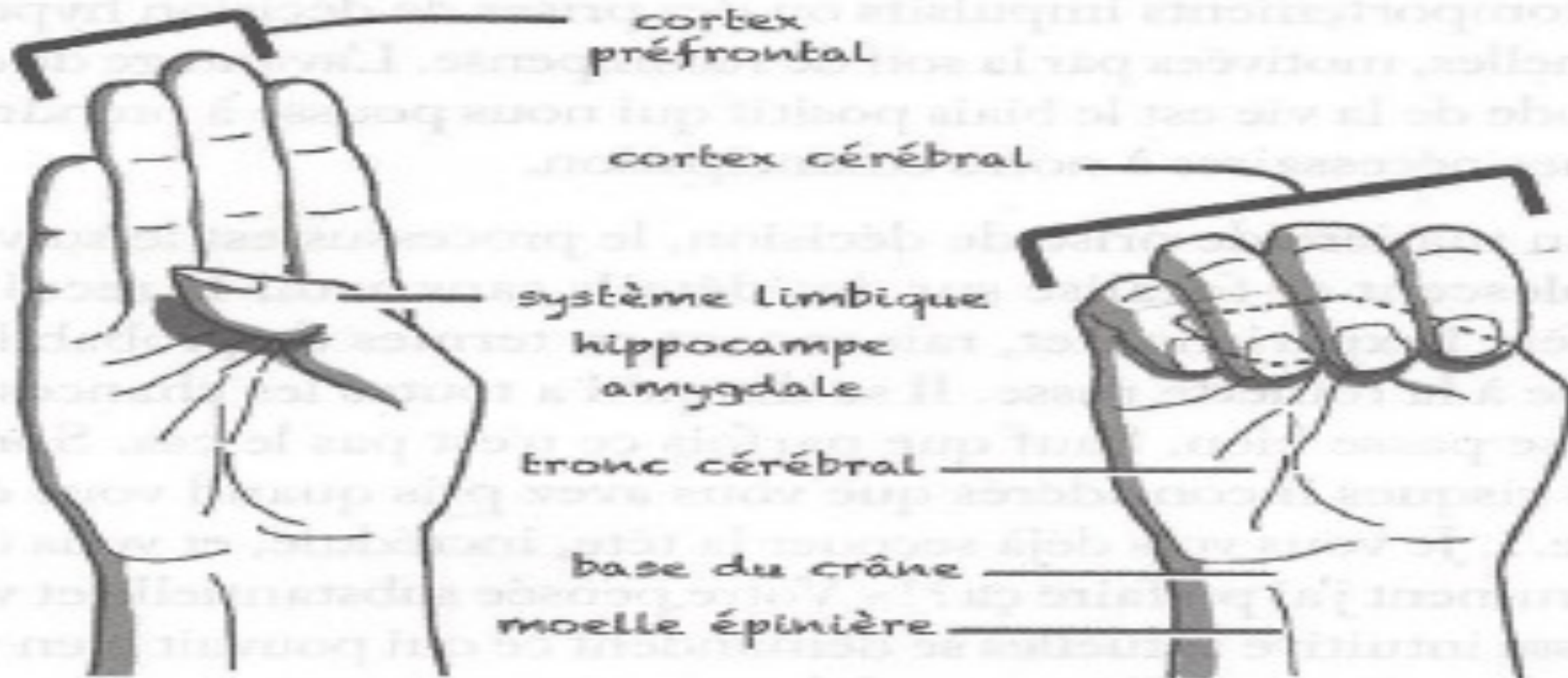
LE CERVEAU INFÉRIEUR ET LE CERVEAU SUPÉRIEUR



LE CERVEAU DANS LA MAIN
Daniel Siegel et Payne Bryson



L'IMPORTANCE DE DÉVELOPPER LE CERVEAU SUPÉRIEUR



Modèle du cerveau avec la main

Ce modèle permet d'avoir toujours sous la main le schéma des principales zones du cerveau: les doigts représentent le cortex cérébral, le pouce le système limbique et la paume le tronc cérébral.

La moelle épinière est représentée par le poignet.