

CERVEAU DU HAUT ET LE CERVEAU DU BAS Siegel et Payne Bryson



CERVEAU INFÉRIEUR ET CERVEAU SUPÉRIEUR

AU LIEU D'IRRITER LE CERVEAU INFÉRIEUR ...



SOLLICITEZ LE CERVEAU SUPERIEUR







LA NEUROPLASTICITÉ





LA MISE EN PRATIQUE D'INTERVENTIONS SÉCURISANTES POUR SOLLICITER LE CERVEAU RÉCEPTIF ET LA VOLONTÉ DU JEUNE



Ce qui compte le plus, ce n'est pas tant ce que nous faisons, mais QUI NOUS SOMMES pour nos élèves.



QU'EST-CE QU'UNE INTERVENTION POSITIVE, RÉALISTE, LUCIDE, SÉCURISANTE, RELATIONNEL,

ET CONSTRUCTIVE?

Positif signifie:

Constructif (cerveau)

Réaliste (principe de la réalité)

Lucide (conscience)

Sécurisant

Relationnel

Éducatif



DES INTERVENTIONS SIMPLES, SÉCURISANTES ET POSITIVES

Qualité de présence à l'enfant avec le PARC

Assumer son rôle d'adulte alpha(caregiver) auprès de l'enfant

Accueillir chaleureusement l'enfant «Merci d'être là!»

Offrir un sourire et regard bienveillants

Voix douce qui apaise l'état émotionnel

Mots sécurisants et positifs

Dépôts positifs (paroles, gestes)

Reconnaissance d'une force particulière chez l'enfant

S'attader à ce qui est positif d'abord

Recadrage perceptual L'apriori positif

Temps dédié à l'enfant Questions de curiosité Apprivoiser, courtiser, protéger la relation, épauler, encourager l'enfant dans ses intentions

Prendre en charge la situation et le besoin de l'enfant

Inviter l'enfant à dépendre de nous avec confiance

Chercher à comprendre ce qui se cache derrière le comportement qui est un langage

Écouter les sentiments et les émotions désagréables et difficiles de l'enfant

Gérer les comportements sans punition et sans récompense

Rechercher sans cesse des solutions avec l'enfant

Enseigner le comportement adéquat pour être bien avec soi-même et les autres

Etre un agent de frustration, de consolation et d'accompagnement pour l'adaptation



L'IMPORTANCE CRUCIALE DES MOTS POSITIFS POUR APPROCHER L'ENFANT



LES MOTS QUE VOUS CHOISISSEZ D'UTILISER PEUVENT LITTÉRALEMENT CHANGER VOTRE CERVEAU

Le pouvoir des mots sur le cerveau

- «Andrew Newberg, un neuroscientifique de l'Université Thomas Jefferson, et Mark Robert Waldman, un expert en communication, ont collaboré au livre «<u>Words Can Change Your Brain</u>» (Les Mots peuvent changer votre cerveau).
- «Un seul mot a le pouvoir d'influencer l'expression des gènes qui régulent le stress physique et émotionnel.»
- Lorsque nous utilisons des <u>mots remplis de positivité</u> nous pouvons modifier le fonctionnement de notre cerveau en augmentant le raisonnement cognitif et en renforçant les zones de nos lobes frontaux, particulièrement le lobe préfrontal gauche.»

DES MOTS ET DES PHRASES DE BIENVEILLANCE (DÉPÔTS ET QUESTIONS DE CURIOSITÉ)

□«Bonjour! Merci d'être là!»
□«Je suis content de te voir.»
□«Tu sembles avoir une belle énergie…»
□«Est-ce que tu as bien dormi…bien mangé…?»
Quelles sont les premières personnes que tu as vues ce matin et avec lesquelles tu as parlé?»
□«Merci de faire ce que je vais te demander car je sais ce qui te permets de bien apprendre.»
□«Je te souhaite une heureuse journée!»
□«Quel est ton souhait pour aujourd'hui?»
\(\sum_{\text{``Tu es satisfait(e)}}\) de ta journée?» - «Quel est le moment que tu as le plus apprécié, qui t'a fait plaisir?»
□«Pense à moi ce soir et je vais penser à toi.»
□Etc.

PHRASES DE RÉCONFORT ET DE SÉCURITÉ

□«Merci de m'accorder ta confiance.»
□«Fais-le pour moi. »
□«Ça te plairait de m'aider, de me rendre service, de démontrer ta gentillesse…?»
□« Je suis l'adulte et je sais ce qui est bon pour toi. »
□« Pour ton bien, voici ce que tu vas faire »
□« Voici ce que j'ai décidé pour toi afin que tu sois bien.»
□« On recommence. »
□« Demain, on va se reprendre. »
□« Je suis là pour toi. »
"A Il n'y a pas d'enfant méchant, juste de mauvais comportements que l'on peut changer afin de sentir mieux. ""
□«Ce n'est pas facile pour toi en ce moment. Mais tu vas y arriver. J'ai confiance en toi, en tes capacités, en tes forces.»
□« Ce n'est pas de cette façon qu'on agis avec moi. Voici comment on va agir afin que notre relation soit agréable. »
□Etc.

DES MOTS ET DES PHRASES D'EMPATHIE

□« Qu'est-ce que tu dirais si on s'en parlait plus doucement? »
"A l'ai pleinement confiance en tes capacités d'agir avec bienveillance."
□« Est-ce que tu sais à quel point j'ai de l'affection pour toi? »
🗆 « Merci d'être là » « Merci de le faire. »
🗆 « Ta colère est trop grosse pour toi, je suis là avec toi. »
☐ C'est toi le contrôleur de ta colère. »
□« Ouf! C'est lourd pour toi. Veux-tu en déposer dans mes mains?» Éliminer la question : « Pourquoi? » (accusateur)
Qu'est-ce qui s'est passé? » Éviter la question: «Pourquoi as-tu fait cela?» Une question d'accusation.
□« Comment t'es-tu senti en te mettant à la place de l'autre?»
□« Qu'as-tu ressenti? »
□« Où dans ton corps ça se passe présentement? »
\(\sigma\) Dis \(\alpha\) tes jambes qu'elles peuvent se reposer en arr\(\hat{e}\) tant de bouger. \(\sigma\)
Qui a l'intérieur est en train d'agir ou de réagir présentement? »
□Etc.

DES MOTS ET DES PHRASES D'EMPATHIE

□«C'est difficile pour toi en ce moment.»
□«Ça ne va pas pour toi actuellement.»
□«Ça ne va pas comme tu le voulais ou comme tu le voudrais?»
□«Ce n'est pas facile pour toi présentement. C'est même difficile!»
□«Tu ne voulais pas ça!»
□«Ton cœur est-il triste?» - «Prenons le temps d'en parler.»
□«Qu'est-ce qui se passe pour que ça soit si difficile d'agir de manière appropriée?»
□«C'est comme si ton cerveau n'arrivait pas à contrôler tes paroles et tes gestes. N'est-ce pas?»
□«As-tu une idée de ce que je peux faire pour toi, afin que tu agisses correctement?»
□«As-tu des solutions? Moi j'ai des solutions intéressantes.»
□«Je crois savoir ce dont tu as besoin.»
□«Voici ce que j'ai décidé pour ton bien…»
□«Viens, on va pratiquer et je vais t'aider à y arriver.»
□Etc.

DES MOTS ET DES PHRASES DE PRISE EN CHARGE

DES MOTS ET DES PHRASES DE PRISE EN CHARGE

□«Je suis l'adulte qui prend soin de toi et qui veille à ce que tu sois bien.»
□« Je sais ce dont tu as besoin et je peux y répondre.»
□«Tu peux me faire confiance.»
□«Je sais ce qui est bon pour toi. Alors je vais te demander des tâches que tu vas réussir et dont tu vas être fier(ère) de toi.»
□«Voici ce qu'on va faire maintenant»
□«Merci de faire ce que je te demande. Ça me fait plaisir de t'aider.»
□ «Tu peux compter sur moi.»
□«Ce n'est pas ainsi qu'il faut agir avec moi. Voici comment tu vas faire la prochaine fois. C'est ainsi qu'on pourra être bien toi et moi ensemble.»
□«Ça n'a pas été facile pour toi dans cette tâche. On va recommencer ensemble.»
□«Viens, nous allons le faire ensemble.»
□«Ça n'a pas bien été pour toi. Je comprends, je ne t'ai bien enseigné ce qu'il fallait faire. Viens je vais te l'enseigner et ça ira mieux (prendre une part de responsabilité).
□«Qui à l'intérieur de toi te fais agir ainsi?»
□«Viens je vais te présenter mon ami(e) qui parfois va prendre soin de toi lorsque je serai occupé(e).»
□Etc.



LA MATURITÉ ET L'IMMATURITÉ AFFECTIVE ET SOCIALE CHEZ LE JEUNE



Vers une théorie intégrée de la maturation

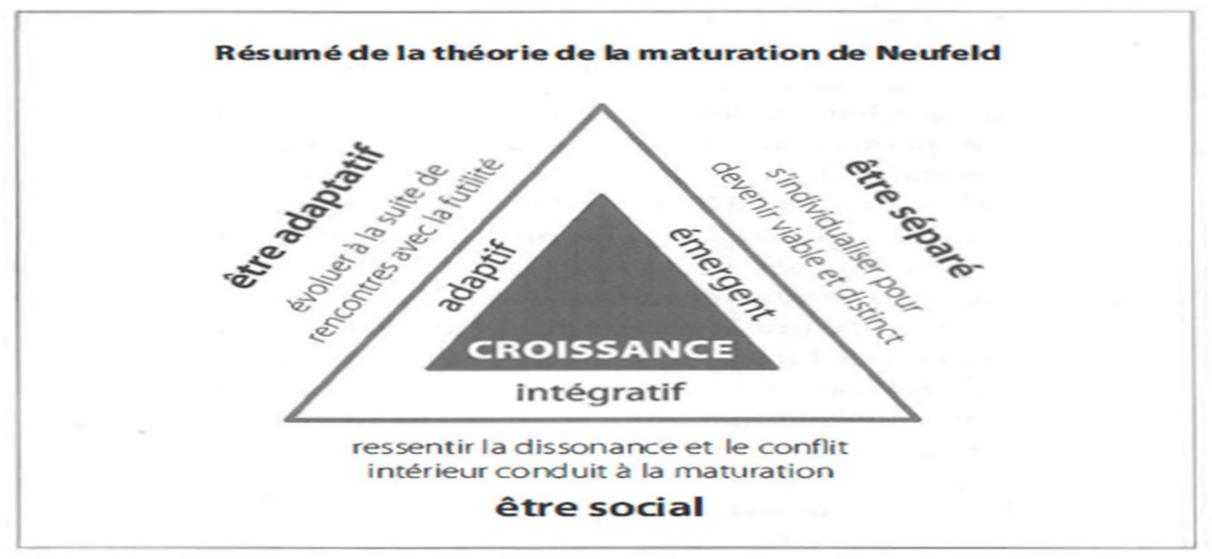


Figure 1.1 Tiré du cours de Neufeld Classe intensive 1: Comprendre les enfants.

47

Phénomène d'émergence

assume la responsabilité et les conséquences de ses gestes intéressé et curieux désireux d'essayer des choses nouvelles voit les options et les choix de la vie pense par lui-même s'ennuie rarement plein de projets, de buts LE et d'aspirations plein de vitalité PROCESSUS comble la solitude par valorise l'unicité **ÉMERGENT** des activités créatives et la différence valorise l'originalité cherche l'autonomie et la créativité et l'indépendance autodidacte cherche à être lui-même

Figure 1.2 Tiré du cours de Neufeld Classe intensive 1 : Comprendre les enfants.

respecte l'espace et le caractère distinct des autres

JEUNES BLOQUÉS DANS LEUR MATURITÉ AFFECTIVE ET SOCIALE

L'enfant et l'ado non émergent

L'enfant ou l'adolescent non émergent: L'enfant ou l'adolescent non émergent: ☐ Possède très **peu** de repères intérieurs, de Manque de curiosité, d'intérêt, d'élan vers le nouveau, langage intérieur. vers l'exploration. ☐ Il est très **influençable** par les autres, car c'est ☐ Difficulté à comprendre par lui-même. Éprouve un ainsi qu'il se sent utile et qu'il se donne un sentiment d'insécurité, de dépassement. Se sent projet. souvent perdu. ☐ Difficulté à faire des choses tout seul tout en ☐ Se limite dans sa **zone de confort**, le familier, le connu. ayant une difficulté à travailler en équipe. Davantage **passif**, surtout en attente, dans ses ☐ Résiste aux changements apprentissages cognitifs. ☐ Ne se différencie pas de l'autre, donc **veut être** ☐ Involontairement et inconsciemment, entre facilement comme l'autre. dans l'espace vital d'autrui. Prend souvent beaucoup de place sans se préoccuper de l'autre. ☐ Fonctionne par **imitation**. ☐ Grande difficulté à distinguer ce qui lui appartient de ce ☐ Est facilement **influencé**. qui appartient à l'autre; se différencie mal de l'autre. ☐ Résiste aux **limites.** ☐ Grande difficulté à reconnaître et à accepter des ☐ N'est pas maître de ses actes. limites. ☐ N'actualise pas son potentiel. Il l'ignore.

Référence: Neufeld, 2008

Phénomène d'adaptation

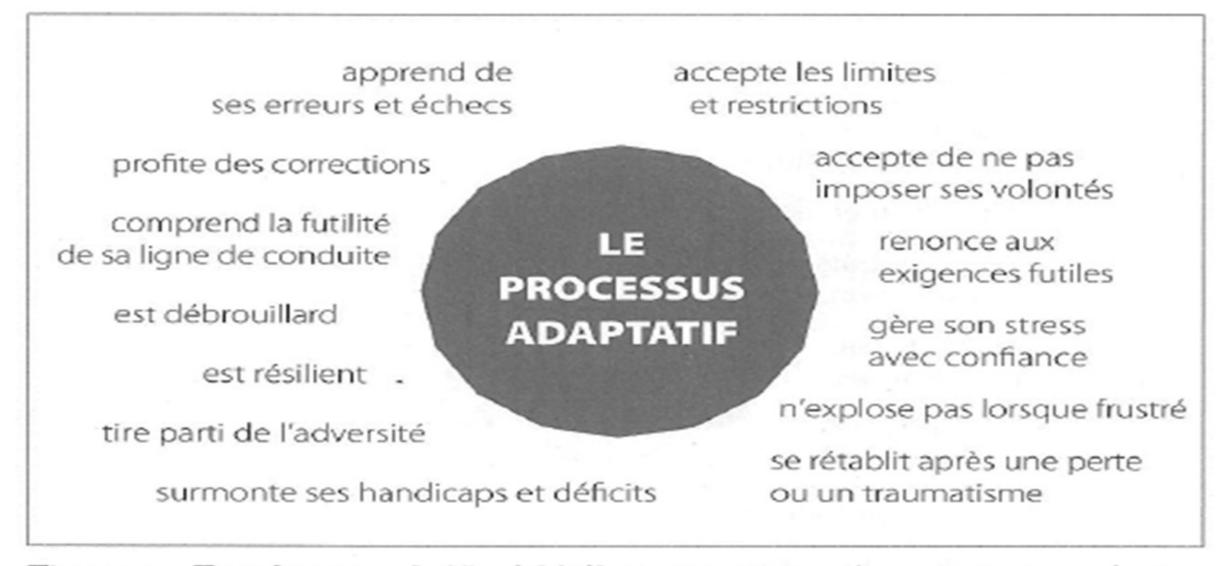


Figure 1.3 Tiré du cours de Neufeld Classe intensive 1 : Comprendre les enfants.

JEUNES BLOQUÉS DANS LEUR MATURITÉ AFFECTIVE ET SOCIALE

L'enfant et l'ado non adaptatif

<u>L'enfant ou l'adolescent non adapté:</u>	<u>L'enfant ou l'adolescent non adapté:</u>
☐ Grande difficulté à apprendre de ses erreurs.	☐ Résiste mal à l'adversité , à la compétition, au stress.
☐ Ne retient pas les corrections.	☐ Difficulté à lâcher prise.
☐ Tendance à répéter les mêmes erreurs .	☐ Davantage fermé aux propositions constructives.
☐ Ne comprend pas la futilité de son action.	☐ Se sent facilement et rapidement jugé, coupable et
☐ N'est pas débrouillard.	incompétent.
☐ Ne tire pas parti de l'adversité.	☐ Difficulté à accepter les limites .
☐ Tendance à demeurer un certain temps frustré des	☐ Manque de ressources pour résoudre les conflits et
conséquences de ses actes tout en les répétant	éviter le trouble.
involontairement.	☐ Persistance dans ce qui est inopérant.
☐ Se sent fréquemment provoqué par les autres;	
constamment sur ses gardes, en mode défensif.	

Référence: Neufeld, 2008

Phénomène intégratif

équilibré et stable capable de coopération montre de la considération sait se maîtriser évalue le contexte comprend l'équité agit de façon civilisée agit en vue d'un objectif met les choses **PROCESSUS** en perspective reste patient INTÉGRATIF lorsque frustré va au-delà de la capable de courage pensée en noir et blanc comprend l'ironie se développe et le paradoxe moralement se mêle aux autres

Figure 1.4 Tiré du cours de Neufeld Classe intensive 1 : Comprendre les enfants.

JEUNES BLOQUÉS DANS LEUR MATURITÉ AFFECTIVE ET SOCIALE

L'enfant et l'ado non intégratif

L'enfant ou l'adolescent non-intégré	<u>L'enfant ou l'adolescent non-intégré</u>
☐ Manifeste beaucoup d'impulsivité et d'excès de	☐ Absence de sens moral. Ne sait pas ce qui est juste.
réactions.	☐ Absence de perspective.
☐ Son point de vue est partiel , émotionnel, polarisé.	☐ Difficulté à tenir ses bonnes intentions.
☐ Tient compte que d'un élément à la fois et oublie les	☐ Intolérance à la frustration. Grande impatience.
règles si un nouvel élément occupe ses pensées et ses sentiments.	☐ Difficulté à différer le plaisir dans le temps.
	☐ Difficulté à être empathique.
☐ Difficulté à faire des efforts constants pour atteindre un but futur.	☐ Difficulté à considérer plus d'une perspective à la
Établit un mode de relation soit de domination ou soit	fois dans la résolution de problèmes.
de soumission selon la force de l'autre.	☐ Persistance dans les réactions agressives.
☐ Incapable de coopérer.	
☐ Rigidité d'esprit.	
☐ Manque de civisme.	

Référence: Neufeld, 2008



L'INDISPENSABLE LIEN D'ATTACHEMENT SÉCURE ENTRE L'ADULTE ALPHA ET LE JEUNE EN SAINE DÉPENDANCE



L'attachement installe une base de laquelle il est ensuite possible pour l'enfant de s'aventurer.

Dr Gordon Neufeld



PYRAMIDE DES PHÉNOMÈNES HUMAINS

RÉSILIENCE MOTIVATION ESTIME DE SOI CONFIANCE EN SOI AFFIRMATION DE SOI

LA CRÉATION DES RELATIONS SOCIALES

LA GESTION AFFECTIVE ET ÉMOTIONNELLE (ÉMOTIONS AGRÉABLES ET DÉSAGRÉABLES)

LA MATURITÉ DU CERVEAU
LA MATURITÉ AFFECTIVE ET SOCIALE

RELATION D'ATTACHEMENT SÉCURISANT AVEC L'ADULTE RELATION D'ATTACHEMENT INSÉCURISANT AVEC L'ADULTE

L'INSTINCT DU LIEN D'ATTACHEMENT (TENDANCE INNÉE ET PUISSANTE)

QU'EST-CE QUE L'ATTACHEMENT?

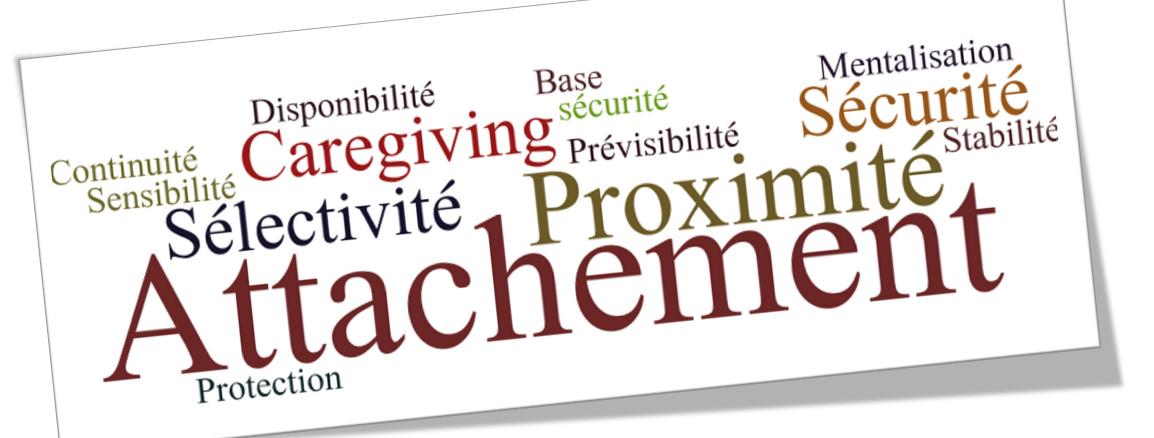
UNE FORCE INSTINCTIVE LA PLUS PUISSANTE DANS L'UNIVERS

- «L'attachement est une force d'attraction qui attire deux corps l'un vers l'autre.
- Il s'agit d'une force invisible, mais fondamentale pour la survie de tout être humain.
- L'attachement constitue la quête et la préservation de la connexion, de la proximité, de l'intimité et des lieux biologiques, physiques, comportementaux, émotionnels ou psychologiques.
- Un lien privilégié avec l'autre qui se construit tranquillement et progressivement.» (Neufeld, 2005)
- «C'est ce lien privilégié qui s'installe entre un enfant qui a des besoins et l'adulte (son parent, son éducatrice) qui y répond.» (Tarabulsy, 2009)
- «L'attachement exige de prendre soin de la vulnérabilité de l'autre.
- Nous sommes des créatures ayant des instincts d'attachement et des instincts de défense.» (Neufeld, 2005)

Neufeld, 2005, 2008

QU'EST-CE QUE L'ATTACHEMENT?

• «Être attaché à quelqu'un signifie qu'en cas de détresse ou d'alarme, on recherche la proximité, et la sécurité qu'elle apporte, de la figure spécifique à laquelle on est attaché (alpha).»



guedeney, 2009,

58



