



**ÊTRE UN CONTENANT, UN ABRIS SÉCURISANT,
UNE NICHE AFFECTIVE**

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE D'ADULTES ALPHA

**« Être présent, c'est être là, pleinement
présent à l'ado avec attention et
conscience. »
(Siegel et Payne Bryson)**



LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

L'IMPORTANCE DE LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE ALPHA AUPRÈS DE L'ENFANT

- «Être présent, c'est être là pour l'enfant.
- Être là, c'est être pleinement présent à l'enfant, avec toute notre attention et notre conscience.
- **C'est être disponible mentalement, émotionnellement et physiquement dans l'instant.»**
(p. 20)
- «**Mais au fond, être parent (éducatrice, enseignante) revient simplement à être là pour eux.**
- **Les études développementales montrent clairement que ce qui prédit au mieux leur avenir, en ce qui concerne le bonheur, l'épanouissement social et émotionnel, les compétences relationnelles et même le succès scolaire et professionnel, c'est un attachement sécure, fruit de la disponibilité d'au moins une personne, présente pour eux.**

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

L'IMPORTANCE DE LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE ALPHA AUPRÈS DE L'ENFANT (SUITE)

- «Une telle relation saine et enrichissante repose sur quatre piliers, que l'on peut résumer par l'acronyme PARC, assurant aux enfants:

- Protection, ils se sentent en sécurité et à l'abri;

- Attention, ils savent que vous vous souciez d'eux et que vous les «voyez»;

- Réconfort, ils savent qu'ils peuvent compter sur vous quand ils ne vont pas bien;

- Confiance, sur la base des trois éléments précédents, ils sont assurés de votre capacité à les mettre globalement en confiance, ce qui leur permettra ensuite de se sentir par eux-mêmes protégés, vus et réconfortés.» (p. 22)

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

Protection/Attention/Réconfort/Confiance

PROTECTION/SÉCURITÉ

- «Deux missions fondamentales pour protéger l'enfant et le faire se sentir en sécurité:
 - 1) Le préserver du danger.
 - 2) Éviter de devenir pour lui une source de menace et de peur.
- **Stratégies pour que l'enfant se sente en sécurité**
 - ❑ Ne faites pas de mal à l'enfant: Engagez-vous à ne pas être une source de frayeur lors de vos interventions.
 - ❑ Réparez, réparez, réparez! En cas d'interventions inappropriées dans votre relation à l'enfant, reconnectez-vous à lui aussi vite que possible et excusez-vous si nécessaire.
 - ❑ Soyez pour lui un refuge sûr, affectif et doux: Faites globalement de votre relation un moment de sécurité et de bien-être.» (p. 330)

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

Protection/Attention/Réconfort/Confiance

ATTENTION/VISION INTTÉRIEUR

- «Prêter véritablement attention à l'enfant se résume à:
 - 1) Se mettre en phase avec ce qu'il ressent au fond de lui-même (son monde intérieur).
 - 2) Comprendre sa vie intérieure (ses pensées, ses besoins, ses sentiments).
 - 3) Y réagir rapidement et efficacement. C'est grâce à cela qu'il se sent «vu» (reçu, entendu).
- **Stratégies pour que l'enfant se sente vu et compris:**
 - ❑ **Faites preuve de curiosité (d'intérêt) pour aller au-delà des apparences;** Observez l'enfant. Prenez le temps de le voir réellement et bien comprendre ce qui se passe en lui, en évitant les idées préconçues et les jugements tout faits.
 - ❑ **Prenez le temps et soyez disponible pour observer et apprendre:** Offrez à l'enfant des occasions de vous montrer qui il est. Soyez disponible pour des échanges vous permettant d'entrer davantage dans son univers, pour en apprendre plus sur lui (ses intérêts, ses désirs, ses intentions, etc.) et voir des petites choses qui vous auraient échappé autrement.» (p. 330)

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

Protection/Attention/Réconfort/Confiance

RÉCONFORT/CONSOLATION

- «En situation de détresse intérieure, une interaction avec quelqu'un qui s'en soucie et se montre en phase peut tout changer.
- Le mal-être de l'enfant ne disparaîtra peut-être pas, mais au moins il ne sera pas seul face à lui-même.
- Ce réconfort (voire cette consolation) que vous lui offrez lui permettra d'apprendre à s'apaiser par lui-même.
- **Stratégies pour que l'enfant se sente apaisé:**
 - ❑ La boîte à astuces pour s'apaiser: Avant que les situations émotionnelles ne s'emballent, aidez l'enfant à développer des outils simples et des stratégies pour s'apaiser, se calmer, avec votre aide et éventuellement par lui-même.
 - ❑ Le cocktail P-E-A-C-E: quand l'enfant est bouleversé, offrez-lui votre **Présence**, votre **Engagement**, votre **Affection** (douceur), votre **Calme** et votre **Empathie.**» (p. 331)

LA QUALITÉ DE PRÉSENCE DE L'ADULTE

Protection/Attention/Réconfort/Confiance

CONFIANCE RELATIONNELLE

- «Le quatrième élément est issu des trois premiers.
- Les enfants acquièrent une base sécurisée (un attachement sécurisé) quand ils savent qu'on les protège, qu'on leur prête attention véritable qu'on sera là pour les reconforter (les consoler) dans les moments d'adversité. Ils apprennent alors à se protéger eux-mêmes, à se voir eux-mêmes comme dignes d'attention et à se reconforter eux-mêmes quand ça ne va pas.
- **Stratégies pour que l'enfant se sente sécurisé:**
 - ❑ Investissez dans la confiance relationnelle: Chaque fois que l'enfant a besoin de vous et que vous êtes présents pour lui, sa confiance dans sa relation avec vous s'accroît. Vous faites un dépôt sur son livret de confiance.
 - ❑ Apprenez-lui la vision intérieure: Apprenez-lui à être là pour lui-même quand il a besoin de se sentir en confiance. Offrez-lui la vision intérieure, pour une meilleure compréhension de soi et d'autrui. C'est ainsi qu'il aura une vie riche de sens, en lien avec lui-même et avec les autres.» (p.331)

DE L'ATTACHEMENT À LA SAINTE AUTONOMIE

Développer le lien d'attachement avant
d'entreprendre de rendre autonome l'enfant



QU'EST-CE QUE L'AUTONOMIE?

Favoriser la saine autonomie

DÉPENDANCE	L'IMPACT	AUTONOMIE
UNE SAINÉ DÉPENDANCE À DES ADULTES ALPHAS AFFECTUEUX, SÉCURISANTS, ET MATURES	PERMET	UNE SAINÉ AUTONOMIE QUI OFFRE UNE INTERDÉPENDANCE POSITIVE AUX AUTRES
UNE MALSAINÉ DÉPENDANCE À DES ADULTES IMMATURES, BLOQUÉS DANS LEUR AFFECTION ET SÉCURITÉ	AMÈNE	UNE MALSAINÉ AUTONOMIE QUI EMPÊCHE DE VIVRE UNE INTERDÉPENDANCE POSITIVE AVEC LES AUTRES

QU'EST-CE QUE L'AUTONOMIE?

L'autonomie malsaine et l'autonomie saine

- Mes expériences personnelles depuis la petite enfance m'amènent à prétendre qu'il existe **deux grandes familles d'autonomie**:

La forme d'autonomie	Caractéristique
La malsaine autonomie	<ul style="list-style-type: none">• S'arranger tout seul; répondre le plus rapidement à ses propres besoins dès la jeune enfance. Ne pas déranger l'adulte.• Prendre des initiatives qui nous mettent en danger et également autrui.• Faire des choix immatures et égocentriques.• Une autonomie issue d'un attachement insécure.
La saine autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Prendre des initiatives sous la supervision des adultes qui prennent soin de nos besoins et qui nous guident à faire des choix qui sont sains pour soi-même, les autres et l'environnement.• Des choix matures et altruistes issus de la saine dépendance envers des adultes attachants, sécurisants et qui répondent adéquatement à nos besoins.• Une autonomie issue d'un attachement sécure.



ÉRADIQUER ABSOLUMENT LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE



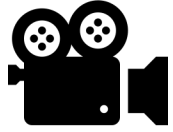
PLAIDOYER EN FAVEUR D'UNE ÉDUCATION POSITIVE POUR CONTRER LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE EN MILIEU FAMILIAL ET SCOLAIRE



**LA CULTURE DE LA
VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE
EXISTE DEPUIS DES SIÈCLES**

«Les recherches les plus récentes ont révélé chez l'enfant des compétences d'attachement, d'empathie, d'imitation, qui en font un être remarquablement doué pour la vie sociale. La source de la violence et de la cruauté humaine réside-t-elle dans la nature des enfants, c'est-à-dire dans notre nature, ou dans la méthode qu'on a utilisée de tous temps pour les élever?»

(Olivier Maurel)



LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE

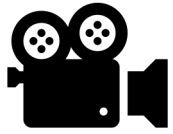
Gilles Lazimi



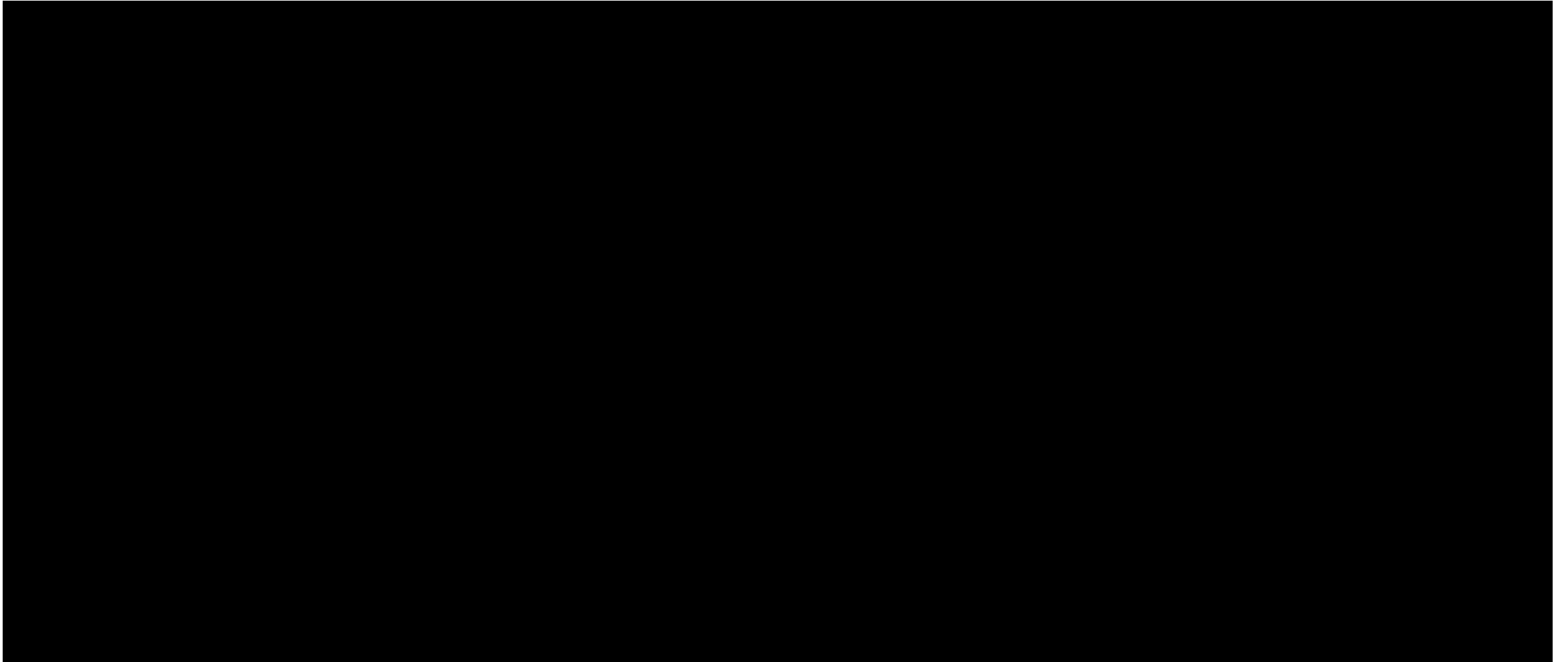
05H - 07H

MATTHIEU NOËL

Europe 1



LES «MICRO-VIOLENCES» TOXIQUES QUI FONT MAL



LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE

LES PRINCIPALES VIOLENCES ÉDUCATIVES ORDINAIRES

Les violences physiques
Les violences morales (mots)
Les violences par la peur
Les violences de séparation (expulsion)

LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE

EXEMPLES D' INTERVENTIONS DE VÉO	EXEMPLES D' INTERVENTIONS DE VÉO
<ul style="list-style-type: none">• La force physique• Les accusations• Les cris, hurlements• Traiter l'autre en Je/objet• Les ultimatums• Le chantage• Les punitions (faire souffrir)• Les menaces (de séparation)	<ul style="list-style-type: none">• L' indifférence – la bouderie• L' humiliation – la ridiculisation• La moquerie – le cynisme - les insultes• Les jugements négatifs, dépréciatifs• Ne pas tenir compte des sentiments et des émotions de l'enfant• L' intimidation• L' intolérance• Les paroles blessantes

LA VIOLENCE ÉDUCATIVE ORDINAIRE

EXEMPLES D' INTERVENTIONS DE VÉO	EXEMPLES D' INTERVENTIONS DE VÉO
<ul style="list-style-type: none">• Les mots toxiques• Les critiques non constructives• Les reproches gratuits• Les commentaires déplacés• Rabaisser une l'enfant• Les mensonges• Le négativisme• Le contrôle abusif• Le mépris, le dédain, la suffisance	<ul style="list-style-type: none">• Les ordres donnés dans un style autoritaire• L' expulsion• Ne pas écouter l'enfant• L' impatience• La provocation• Trop d' intervenants auprès de l' enfant• Ne pas laisser l' enfant choisir sa figure d' attachement



L'ADULTE ALPHA DANS LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE



L'importance des
adultes ALPHA
dans la vie des
jeunes.

Des adultes qui
prennent en charge
leurs besoins
d'attachement et
de développement.





L'ADULTE ALPHA ET LA SAINTE DÉPENDANCE DE L'ENFANT

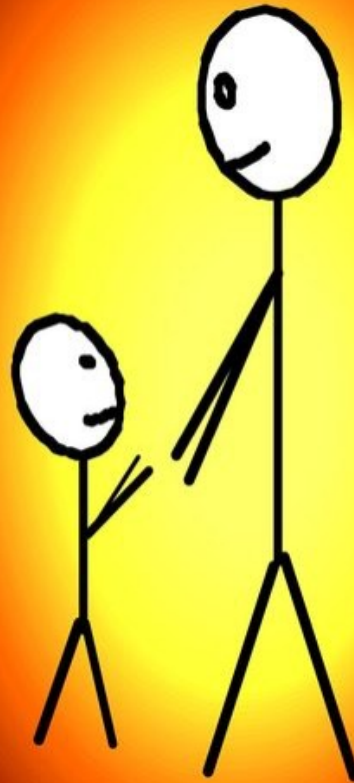
Dr Gordon Neufeld

Nous vivons un problème croissant avec les enfants alphas

L'attachement favorise la dépendance

LE POINT DE REPÈRE

L'attachement
de l'enfant
désigne qui
peut être son
**POINT DE
REPÈRE**



La personne
désignée comme
**POINT DE
REPÈRE**
doit assumer
son rôle

L'attachement favorise la dépendance

Ce que fait l'attachement...

- 1- Il organise de manière hiérarchique
- 2- Il rend cher et tolérant
- 3- Il donne un chez soi
- 4- Il apporte un point de repère
- 5- Il éveille l'instinct de proximité
- 6- Il suscite le désir d'être bon pour ceux auxquels on est attaché

LE POINT DE REPÈRE

L'attachement de l'enfant désigne qui peut être son **POINT DE REPÈRE**



La personne désignée comme **POINT DE REPÈRE** doit assumer son rôle

Il donne le pouvoir de...

- 1- s'occuper de l'enfant, le prendre en charge et agir avec une autorité naturelle
- 2- l'aimer et le supporter
- 3- apporter réconfort, repos et refuge. (Un ado en fugue ne fuit pas son chez soi, il fuit un endroit où il ne se sent pas chez lui.)
- 4- gagner l'attention de l'enfant, le guider, le diriger et lui transmettre notre culture.
- 5- Le garder proche et gagner sa loyauté
- 6- agir avec un pouvoir et une autorité naturelle. (si l'ado n'est pas attaché, aucune technique ou conséquence au monde ne donnera les résultats escomptés).

LA DANSE HIÉRARCHIQUE DE L'ATTACHEMENT

Le modèle d'attachement hiérarchique de Neufeld

CHERCHER

instincts dépendants

s'orienter

servir et obéir

chercher de l'aide

admirer

appartenir

suivre

exprimer ses besoins

attendre les ordres

chercher des conseils

se soumettre et se conformer

PROCURER

instincts alpha

orienter et informer

protéger et défendre

guider et diriger

veiller

posséder

mener

cacher ses besoins

donner les ordres

transmettre ses valeurs

commander et prescrire



Instinct sain de domination vs instinct sain de dépendance

Caractéristiques des personnes qui possèdent des instincts sains de domination

- Prendre soin des autres et en assumer la responsabilité.
- Donner des directives et s'attendre au respect d'autrui.
- Diriger ou être à la tête d'un groupe.
- Être rassurant, être un point de repère.
- Cacher ou réprimer ses propres besoins.
- Défendre et protéger.
- S'occuper d'autrui.
- Porter le poids ou le fardeau d'autrui.
- Prendre en charge des activités.
- Prendre les choses ou la situation en main.
- Être la personne qui sait et qui donne des réponses.
- DIMINUER LE SYSTÈME D'ALARME DU JEUNE ET PAR CONSÉQUENT SON ANXIÉTÉ**

Caractéristiques des personnes qui possèdent des instincts sains de dépendance

- Être sous les soins et la responsabilité d'autrui.
- Solliciter les directives et exprimer son respect envers celui qui les donne.
- Suivre et obéir.
- Souhaiter être rassurée et chercher un point de repère.
- Exprimer ou faire connaître ses besoins.
- Avoir besoin d'être défendu et protégé.
- Consulter autrui.
- S'appuyer sur autrui, se laisser porter.
- S'attendre à ce que la personne à qui on est attaché soit responsable et prenne le contrôle.
- Consulter la personne du lien d'attachement pour trouver des réponses.

LA DANSE HIÉRARCHIQUE DE L'ATTACHEMENT

DES BIENFAITS DE LA SAINE DÉPENDANCE DE L'ENFANT ENVERS L'ADULTE ALPHA

- Une bonne relation entre l'enfant sécurisé et l'adulte alpha qui lui procure des soins.
- L'enfant vit un sentiment de confiance envers l'adulte alpha.
- L'enfant peut être lui-même en sachant que la relation d'attachement ne sera pas remise en cause à tout instant.
- L'enfant vit une liberté intérieure n'ayant pas besoin de chercher ou de quêter l'attachement de l'adulte.
- L'adulte alpha devient le «lobe frontal» de l'enfant et lui sert de modèle pour apprendre à bien penser, faire des choix appropriés et agir adéquatement.
- L'enfant apprend graduellement, dans un état de confiance, ce qu'est la saine autonomie, voire l'interdépendance positive.
- L'enfant développe une saine et juste estime de lui-même.
- L'enfant apprend à faire confiance à l'adulte phare, boussole et contenant.
- L'enfant développe un attachement sécure avec des racines bien profondes.
- L'enfant peut manifester librement sa capacité d'être bon pour sa figure d'attachement.
- Ce type de relation procure à l'enfant le développement des processus de sa maturité affective: l'émergence, l'adaptation et l'intégration.

L'ATTACHEMENT SÉCURISANT EN MODE DE SAINTE DÉPENDANCE

