

École Louis-Dupire

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Louis-Dupire définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Par ses valeurs de respect, d'inclusion et d'ouverture, l'école Louis-Dupire s'engage à éveiller la curiosité d'apprendre ainsi qu'à développer le souci du travail bien fait par l'entremise de projets stimulants et signifiants pour ses élèves : " Chaque matin, j'ai hâte d'aller apprendre et travailler à Louis-Dupire! "

Vision et valeurs : valeurs

À l'école Louis-Dupire, nous faisons la promotion de 3 grandes valeurs dans le parcours des élèves et qui sont présentes dans l'élaboration des activités et projets pour eux : ***le Respect, l'Inclusion et l'Ouverture (RIO)***.

Respect

L'école souhaite développer chez l'élève le sentiment d'appartenance et de respect envers son milieu afin qu'il soit le principal acteur de son épanouissement.

Inclusion

L'école désire développer un climat d'inclusion qui favorise l'entraide et l'acceptation de tous les élèves et de leurs différences.

Ouverture

L'école tient à développer chez l'élève des habiletés d'écoute et de communication afin de mieux vivre ensemble, de s'ouvrir à l'autre et de cultiver un sentiment d'appartenance.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'indice socio-économique du quartier est de 8 sur une échelle de 10. Il s'agit d'un quartier considéré comme défavorisé malgré une certaine hausse de l'indice depuis quelques années (passage de l'échelle 9 à 8).

Cette légère hausse a entraîné une majoration dans les ratios « élèves / groupe » en atteignant les ratios « réguliers » pour chacun des groupes.

Les parents sont présents et s'impliquent bien dans le parcours scolaire de leur enfant. Ils peuvent se mobiliser et réaliser de beaux projets avec l'équipe-école.

La réfection de notre cour d'école et l'enrichissement de celle-ci est l'un des beaux projets réalisés au cours des dernières années par les parents et le personnel de notre école.

Les gens de ce quartier montréalais peuvent compter sur une grande offre de services éducatifs privés et publics. Plusieurs écoles secondaires offrant différents programmes particuliers sont situées à proximité de notre quartier.

Nous bénéficions d'une excellente collaboration avec les organismes communautaires du quartier (Triolet, l'Anonyme, etc.). Cette proximité avec eux nous permet d'avoir des ententes et des partenariats intéressants pour assurer des ressources aux familles des élèves fréquentant notre école.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Louis-Dupire est située dans l'arrondissement Mercier-Ouest. Un quartier familial à Montréal.

Nous accueillons plus de 600 élèves de la maternelle à la 6e année. Nous y retrouvons aussi plus de 125 employés (équipe-école).

Nous offrons deux points de service à notre école. Nous avons un premier point de service en accueil et de soutien à l'apprentissage du français. Nous avons également un point de service pour la scolarisation des enfants du préscolaire à la 6e année présentant un trouble du spectre de l'autisme.

À l'école Louis-Dupire, nous faisons la promotion de 3 grandes valeurs dans le parcours des élèves et qui sont présentes dans l'élaboration des activités et projets pour eux : le Respect, l'Inclusion et l'Ouverture (RIO).

Respect

L'école souhaite développer chez l'élève le sentiment d'appartenance et de respect envers son milieu afin qu'il soit le principal acteur de son épanouissement.

Inclusion

L'école désire développer un climat d'inclusion qui favorise l'entraide et l'acceptation de tous les élèves et de leurs différences.

Ouverture

L'école tient à développer chez l'élève des habiletés d'écoute et de communication afin de mieux vivre ensemble, de s'ouvrir à l'autre et de cultiver un sentiment d'appartenance.

Ces trois valeurs nous permettront également de bien mener notre mission locale dont on s'est dotée :

« Dans le respect du principe de l'égalité des chances, afin d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, à l'école Louis-Dupire, nous avons pour mission de créer l'émerveillement chez tous les apprenants à travers le respect, l'inclusion et l'ouverture à l'autre. »

Nous pouvons compter sur une clientèle diversifiée issue de différentes cultures. Cette richesse de culture permet à nos élèves de vivre une belle expérience inclusive dans leur milieu scolaire. Environ 50% des enfants ne parlent pas le français à la maison.

La légère hausse de l'indice de favorisation du quartier ne permet plus à l'école de bénéficier des ratios (élèves par classe) des quartiers plus défavorisés. Cette situation représente un défi pour notre équipe-école, qui a su développer une approche pour le relever.

Nos élèves sont très engagés dans les différentes activités offertes par les loisirs de la Ville de Montréal et participent activement aux activités offertes par l'école (Conseil étudiant, activités, enrichissement, projets spéciaux, etc.).

Ils peuvent bénéficier d'un parc informatique composé d'ordinateurs portables et de tablettes iPads, et ce, en plus des tableaux numériques interactifs dans tous les locaux. Le parc demeure à être enrichi au cours des prochaines années afin d'aider encore plus à leurs apprentissages.

À la lumière de l'analyse des résultats scolaires des dernières années en littératie et en numératie, nous avons constaté qu'environ le tiers des élèves ont des résultats qui leur permettent de réussir, mais qui les situent dans une zone vulnérable (moins de 69%).

Au cours des dernières années, nous avons misé sur différentes stratégies pour améliorer l'écriture.

Entre autres, le programme « CAP sur la prévention » est mis en place dès la maternelle, et ce, en collaboration avec l'équipe des professionnels. Il permet l'intervention précoce auprès de tous les élèves afin d'appliquer l'approche RAI (réponse à l'intervention) et ainsi favoriser la stimulation et l'enrichissement au niveau des apprentissages.

L'école offre également un service de garde de qualité avant les cours du matin, à l'heure du dîner et en fin de journée, après les classes. Différentes activités touchant tous les domaines (activités physiques, artistiques, culturelles, etc.) sont offertes aux élèves. Le Service de garde est aussi offert lors des journées pédagogiques.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La volonté d'harmonisation des pratiques pédagogiques et éducatives pour l'ensemble du personnel
- La bonne collaboration entre l'école et la famille
- La proportion des élèves qui ont une compétence assurée en lecture à la fin du troisième cycle
- La diversité de notre clientèle fait la richesse de notre école.
- Le milieu et le climat sain axés sur la prévention des comportements
- La favorisation de l'intervention précoce au préscolaire et le soutien aux apprentissages
- Le leadership de la direction
- La cour d'école aménagée de façon propice à la pratique d'activités pédagogiques et ludiques

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves qui ne maîtrisent pas le français à l'entrée à l'école.
- Le pourcentage des élèves ayant des méthodes de travail efficaces.
- La proportion des élèves ayant une compétence assurée ou marquée en raisonnement mathématique.
- La proportion des élèves ayant une compétence assurée à la compétence écriture.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français et en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en raisonnement mathématique de 69 % à 77 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français et en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de 64 % à 70 % d'ici juin 2027