

L'organisation de la classe



Classe de Mélyny Cannavino, 2021

En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global ainsi que la prévention universelle et ciblée, trois orientations sont privilégiées: le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe.

Accessible et sécuritaire, la classe doit être physiquement adaptée aux besoins de tous les enfants de 4 à 6 ans. Elle est organisée de manière à favoriser la participation de chaque enfant et l'exploration de divers jeux (ex. : moteurs, symboliques, de manipulation, de construction, de société)¹. Ce document propose des éléments incontournables reliés à la place importante de l'organisation de la classe à l'éducation préscolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#), Québec, Gouvernement du Québec, 2021, p. 10.

La classe, le gymnase, la cour d'école et l'environnement extérieur ainsi que le matériel et les outils technologiques utilisés par les enfants sont au service de leurs apprentissages.

Ce qu'on garde en tête

- › L'environnement devrait comporter un espace suffisamment grand pour des rassemblements.
- › L'environnement devrait proposer des aires de jeu et d'activité diversifiées pouvant répondre aux intérêts des enfants, qui pourront y bouger aisément et jouer activement.
- › L'espace devrait être aménagé en fonction du type de jeu (actif, de concentration, etc.) et de matériel (blocs, casse-tête, etc.).
- › Les enfants devraient avoir facilement accès au matériel mis à leur disposition, en plus de pouvoir l'utiliser, le choisir, le manipuler et l'exploiter.
- › L'environnement devrait offrir un espace intérieur et extérieur ainsi que du matériel adéquat permettant aux enfants de bouger vigoureusement.
- › L'espace physique devrait être aménagé de façon que l'enseignante ou l'enseignant puisse voir l'ensemble de son groupe et ainsi assurer la sécurité des enfants.

Un environnement de qualité devrait permettre des espaces pour :

- › les rassemblements;
- › les jeux symboliques;
- › les jeux de construction;
- › les jeux de règles;
- › les jeux de table et de manipulation;
- › les sciences, la mathématique, les jeux de sable et d'eau;
- › l'expression artistique;
- › la musique et les mouvements;
- › les outils technologiques;
- › l'affichage des réalisations des enfants;
- › l'affichage du matériel de référence;
- › la lecture et l'écriture.

Des éléments incontournables dans l'organisation de la classe

La classe devrait être organisée de façon à permettre à l'enfant :

- › d'être actif et engagé;
- › de prendre des initiatives;
- › d'observer, d'explorer et de manipuler;
- › d'exercer sa mémoire;
- › de développer ses habiletés motrices;
- › de réfléchir à un projet, de l'imaginer et de l'élaborer;
- › d'utiliser des albums.

On devrait aussi, dans l'aménagement de la classe :

- › tenir compte de tous les domaines de développement de l'enfant;
- › prendre en considération les différents rythmes, intérêts et besoins des enfants;
- › s'appuyer sur les expériences et les apprentissages antérieurs des enfants;
- › favoriser les interactions entre les enfants et entre l'enfant et l'adulte;
- › tenir compte des caractéristiques et besoins des enfants définis dans le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (p. 1, 19, 28, 34, 41 et 49), qui peuvent s'appliquer aux enfants de 4 à 6 ans.

À propos de l'organisation du matériel

- › Il est important d'offrir du matériel diversifié et de proposer une certaine variété au cours de l'année.
- › Le matériel auquel les enfants ont accès doit être propre, complet, sécuritaire et en quantité suffisante.
- › Une rotation du matériel peut éviter de surcharger le local.
- › Privilégier une utilisation flexible du matériel permettra à l'enfant d'approfondir son jeu (ex.: l'enfant peut aller chercher le bac d'animaux miniatures et l'utiliser dans le coin des jeux de construction).

LES RASSEMBLEMENTS

En général, l'espace prévu pour les rassemblements comprend :

- › un tableau numérique interactif (TNI);
- › le calendrier du mois;
- › les pictogrammes indiquant le déroulement de la journée;
- › la chanson vedette;
- › des affiches des règles de vie en lien avec les comportements attendus, formulés de façon positive;
- › des images ou des écrits en lien avec les sujets du moment;
- › des réalisations des enfants;
- › un tapis confortable et suffisamment grand.

Ce qu'on garde en tête

- › Les enfants doivent pouvoir choisir l'endroit où ils se placent.
- › L'espace doit permettre aux enfants d'être à l'aise et de toujours voir ce qui est affiché au mur ou ce que l'enseignante ou l'enseignant montre.
- › Pour éviter la surcharge d'information, il faut que les affiches soient choisies pour correspondre aux besoins du moment.
- › Pour être efficaces, les éléments affichés doivent être clairs, adaptés et distincts.
- › Il faut prévoir un espace facilement aménageable ou assez grand pour que les enfants puissent bouger, danser, etc.
- › L'espace doit être aménagé de façon assez flexible pour permettre le jeu en petits groupes ou en grand groupe.
- › L'ameublement et le matériel doivent être à la hauteur des enfants et d'accès facile pour eux.



Classe de Shannon Aubé, 2021

LES JEUX SYMBOLIQUES

En général, l'espace prévu pour les jeux symboliques comprend :

- › le coin maison;
- › les jeux qui proposent un univers (château, maison de poupée, zoo, ferme, déguisements, etc.);
- › le coin de blocs, etc.



Classe de Mélyny Cannavino, 2021

Ce qu'on garde en tête

- › Les jeux symboliques peuvent avoir lieu dans les différents espaces de jeu de la classe.
- › Ces espaces de jeu doivent alimenter le jeu symbolique en offrant une variété de matériel et d'accessoires.
- › En début d'année, le coin maison nécessite peu d'éléments (ex.: une couverture, deux ou trois vêtements, une poupée facile à habiller, des boîtes d'aliments vides qui proviennent de la maison, quelques aliments en plastique). L'important est que l'enfant puisse y jouer et s'y inventer un monde.
- › La diversité culturelle devrait se refléter dans le matériel de jeu proposé aux enfants.
- › Des ajouts devraient être faits tout au long de l'année selon le niveau de jeu et les intérêts des enfants.
- › Les enfants devraient avoir accès à des crayons, à du papier, à un carnet de notes, à des revues, à des imprimés publicitaires, à des albums, etc.
- › L'espace peut prendre différentes formes. Il peut devenir une épicerie, une clinique vétérinaire ou médicale (trousse de vétérinaire ou de médecin, photos d'animaux, toutous, livres et revues sur les animaux pour la salle d'attente, lampe de poche, livres sur le corps humain, ruban à mesurer, échelle de croissance sur le mur, etc.), un restaurant (factures, caisse enregistreuse, menus, napperons, boîtes de pizza, livres de recettes, etc.), un salon de coiffure, une garderie, un casse-croûte, un comptoir de crème glacée, etc.
- › Les jeux offrant un univers à l'enfant n'ont pas à être continuellement présents dans la classe. Ils peuvent faire l'objet d'une rotation.

LES JEUX DE CONSTRUCTION

En général, l'espace prévu pour les jeux de construction comprend :

- › une variété de blocs (bois, carton, mousse, etc.);
- › une variété d'accessoires de différentes catégories (outils, blocs, voitures, personnages, animaux, etc.);
- › du matériel en lien avec les intérêts des enfants.
- › un tapis pour assurer le confort des enfants et pour amortir le bruit.



Classe de Mélyny Cannavino, 2021

Ce qu'on garde en tête

- › Le coin doit être dégagé pour que les enfants puissent faire des constructions ou des chemins plus ou moins longs.
- › Il doit y avoir des blocs de bois, de carton et de mousse durant toute l'année.
- › L'espace doit être assez grand pour permettre à plusieurs enfants de faire leur construction et d'ajouter des accessoires.
- › Il faut, à différents moments, ajouter des ensembles de construction faciles à manipuler.
- › Les enfants devraient pouvoir intégrer à leur construction de petites autos, des camions, un garage, des avions, un train, un camion de pompier, des panneaux routiers, etc.
- › On peut aussi placer dans cet espace du papier, des crayons, des revues, des albums, des images de construction plastifiées (ex. : immeubles, gratte-ciel, paysage avec une route, voie ferrée, avion, gare avec des trains).
- › Les enfants devraient pouvoir apporter des autres coins de jeu les objets dont ils ont besoin pour compléter leur construction.
- › Les enfants devraient pouvoir conserver leur construction après le temps de jeu afin de la poursuivre à un autre moment.
- › Le coin de blocs et de construction devrait être situé à l'écart des aires de déplacement.
- › L'accès à des étagères ouvertes ainsi que l'étiquetage facilitent le rangement pour les enfants.

LES JEUX DE RÈGLES

En général, l'espace prévu pour les jeux de règles comprend :

- › des jeux de coopération;
- › des jeux de société;
- › des jeux de cartes;
- › des jeux d'association;
- › des jeux de mémoire.

Ce qu'on garde en tête

- › Les enfants d'âge préscolaire décident souvent d'établir leurs propres règles de jeu.
- › L'enfant doit pouvoir décider avec qui il veut jouer. Il peut jouer aux jeux de règles en petit groupe ou seul.
- › Ces jeux permettent d'apprendre à respecter des règles, à attendre son tour et à gérer les émotions. Ils favorisent l'estime de soi.
- › Ces jeux développent la capacité d'attention, l'écoute, la mémoire, l'esprit logique et la motricité fine.
- › Des ajouts devraient être faits tout au long de l'année selon le niveau de jeu et les intérêts des enfants.



Classe de Mélanie Cannavino, 2021

LES JEUX DE TABLE ET DE MANIPULATION

En général, l'espace prévu pour les jeux de table et de manipulation comprend :

- › de la pâte à modeler souple et malléable qui ne tache pas et des outils de modelage;
- › des pâtes d'exercice de différents degrés de malléabilité;
- › de petites pièces variées (boutons, attaches de sacs de lait, trombones, perles, jetons, boules de ouate, cubes, etc.);
- › le matériel nécessaire à l'enfilage ou au laçage (perles de tailles variées, cordons, etc.);
- › de petits animaux en plastique (animaux de la ferme ou de la forêt, insectes, etc.);
- › des ensembles à trier (petits ours de différentes grandeurs et couleurs, animaux aquatiques, dinosaures, véhicules, etc.);
- › des jeux d'empilage;
- › des jeux pour visser, dévisser et clouer;
- › des balles de différentes textures à manipuler;
- › des casse-tête de mousse, de bois ou de carton ayant des tailles et un nombre de pièces variés;
- › des jeux du type tangram;
- › du matériel d'observation (plaquettes de couleur, formes translucides, aimants, loupes, etc.);
- › des jeux magnétiques;
- › des jeux encastrables (ex.: petites briques).

Ce qu'on garde en tête

- › Le matériel de manipulation favorise le développement de la motricité fine.
- › Le matériel d'observation, de tri et de manipulation permet aux enfants de s'initier à des concepts et à des connaissances liés à la mathématique et aux sciences.
- › Le matériel peut aussi se trouver dans différents espaces de jeu.
- › Le matériel doit se trouver dans des étagères ouvertes accessibles aux enfants.
- › Le matériel doit être rangé dans des boîtes faciles d'accès pour les enfants.
- › Il faut avoir de la pâte à modeler souple et malléable qui ne tache pas.
- › Des ajouts ou une rotation du matériel devraient être faits tout au long de l'année selon le niveau de jeu et les intérêts des enfants.



Classe de Mélanie Cannavino, 2021

LES SCIENCES, LA MATHÉMATIQUE, LES JEUX DE SABLE ET D'EAU²

En général, l'espace prévu pour les sciences, la mathématique, les jeux de sable et d'eau comprend :

- › des objets naturels, des éléments vivants et des activités scientifiques;
- › des objets en bonne quantité et variés, permettant aux enfants de les compter, de les mesurer, de comparer leur taille et leur forme, comme des blocs logiques et du matériel avec des chiffres.
- › un bac à eau et des objets, comme des entonnoirs de différentes grandeurs, des tasses avec bec verseur, des gobelets, des compte-gouttes, une poire à liquide et des jouets en plastique (canards, bateaux, cannes à pêche, etc.);
- › un bac à sable et des objets, comme des contenants et des moules en plastique de différentes formes, des petites autos, des cuillères de bois, des pelles, des seaux et des tamis en plastique;
- › un petit balai, un porte-poussière et des linges.

Ce qu'on garde en tête

- › Le bac à sable ou à eau devrait se trouver dans un coin où il y a peu de circulation, de préférence près de l'évier.
- › Le coin des jeux de sable et d'eau permet d'explorer des concepts de science.
- › Les enfants devraient avoir accès à des jeux d'eau et de sable à l'intérieur et à l'extérieur.
- › Le bac à eau doit être vidé tous les jours.
- › Il faut utiliser un sable de qualité qui ne produit pas de poussière ou un sable malléable (« lunaire », « cinétique ») qui ne se dessèche pas.
- › Il faut prévoir du matériel de rangement approprié pour les enfants.



<https://fr.depositphotos.com/>

2 Il est important de noter que les sciences et la mathématique ne se limitent pas aux jeux de sable et d'eau, mais peuvent très bien se vivre dans tous les coins de la classe.

L'EXPRESSION ARTISTIQUE

Peinture et bricolage

En général, l'espace prévu pour l'expression artistique comprend :

- › de la gouache, des pinceaux, différents types de papier, des ciseaux, de la colle, de la peinture au doigt, des pastels gras, des paillettes, des éponges, etc. ;
- › des albums sur l'art ;
- › du matériel de récupération.

Ce qu'on garde en tête

- › Il est important d'avoir du matériel artistique de qualité pour permettre aux enfants de l'exploiter avec le moins de contraintes possible.
- › Le matériel de bricolage et de peinture doit être facilement accessible et toujours disponible.
- › Une grande variété de matériel (différents types de ciseaux, de pinceaux, de papier, etc.) devient une source d'inspiration et de création.
- › Laisser place à l'esprit créatif des enfants favorise des productions originales et personnalisées.



Classe de Mélanie Cannavino, 2021

LA MUSIQUE ET LES MOUVEMENTS

En général, l'espace prévu pour la musique et les mouvements comprend :

- › du matériel permettant de bouger (ruban rythmique, cerceaux, etc.);
- › des instruments de musique;
- › un accès à de la musique et à l'enregistrement;
- › des appareils d'écoute, etc.

Ce qu'on garde en tête

- › Les enfants aiment écouter de la musique seuls ou avec d'autres enfants. L'utilisation des écouteurs le permet.
- › Laisser place à l'esprit créatif des enfants favorise des productions originales et personnalisées.
- › Proposer une variété d'instruments et de styles musicaux amène une ouverture à la culture.



<https://www.istockphoto.com/fr>

LES OUTILS TECHNOLOGIQUES

En général, l'espace prévu pour les outils technologiques comprend :

- › un TNI;
- › une ou plusieurs tablettes numériques;
- › du matériel de robotique, etc.

Ce qu'on garde en tête

- › Le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire est une ressource qui répond à différents besoins quant à l'utilisation des outils technologiques au quotidien. On peut consulter son site Web au <http://recitpresco.qc.ca/a-propos>.
- › Le matériel technologique est souvent connu des enfants. Il est possible de l'intégrer en classe en tant qu'outil favorisant la recherche, la découverte ou l'apprentissage.
- › L'accès à du matériel de robotique encourage la résolution de problèmes.



<https://fr.depositphotos.com/>

L’AFFICHAGE DES RÉALISATIONS DES ENFANTS

En général, l’espace prévu pour l’affichage des réalisations des enfants comprend :

- › des photos d’enfants en action;
- › des mots d’enfants;
- › des phrases venant soutenir le contenu affiché (démarche, intention, inspiration);
- › des réalisations.

Ce qu’on garde en tête

- › Les enfants sont souvent fiers de leurs réalisations. Les afficher les valorise, nourrit leur estime.
- › Il s’agit d’afficher avec soin les œuvres dans un espace de choix.
- › Les enfants sont fiers de pouvoir montrer leurs créations à leurs parents.
- › Le couloir est un endroit « spécial » pour l’affichage des nouvelles productions. Il permet de renforcer le sentiment d’appartenance au groupe tout en égayant les murs de l’école.
- › L’affichage témoigne de ce que l’enfant fait.



<https://www.istockphoto.com/fr>

L’AFFICHAGE DU MATÉRIEL DE RÉFÉRENCE

En général, l’espace prévu pour l’affichage du matériel de référence comprend :

- › des affiches et des pictogrammes qui sécurisent l’enfant, qui l’aident à se repérer, qui favorisent son autonomie, etc.;
- › des étiquettes apposées sur le matériel, les coins, les bacs, les pochettes, les casiers, etc.;
- › des affiches reliées aux sujets du moment, en lien avec les intérêts des enfants.

Ce qu’on garde en tête

- › L’enfant devrait pouvoir repérer facilement le matériel affiché (en nombre limité, à la hauteur des yeux des enfants, etc.).
- › Le matériel affiché doit être adapté aux besoins des enfants.
- › Les enfants ont besoin de comprendre le sens des affiches.

LA LECTURE ET L'ÉCRITURE

En général, l'espace prévu pour la lecture et l'écriture comprend :

- › des livres variés (contenu, forme);
- › du rangement accessible aux enfants (étagère, table, présentoir);
- › un petit coin tranquille, douillet, favorisant les moments d'intimité (on peut y trouver un tapis, du mobilier confortable, des coussins, des peluches, etc.);
- › des lettres en plastique, sur des cubes de bois, etc.;
- › des abécédaires sous forme de cartons illustrés, de livres;
- › du papier et des crayons (à mine, de couleur, feutres).

Ce qu'on garde en tête

- › Des livres ainsi que du papier et des crayons devraient être accessibles aux enfants tout au long de la journée.
- › Les livres sont pour les enfants des occasions et des moments de bonheur, de partage et de plaisir (images, histoire, personnages, etc.).
- › Des livres peuvent aussi se trouver dans différents coins de jeu.
- › Le choix des albums doit être fait selon les sujets du moment, les intérêts des enfants, leur niveau d'attention et leur âge.
- › Il existe une grande diversité d'albums jeunesse de qualité. Prendre le temps de les découvrir permet de faire un choix judicieux qui répond aux besoins.
- › La lecture aux enfants (en grand groupe, en petit groupe ou individuellement) est un moment privilégié entre les enfants et leur enseignante ou leur enseignant.



<https://fr.depositphotos.com/>

L'ORGANISATION DE MA CLASSE

 Je poursuis la réflexion sur l'organisation dans ma classe...

- › L'espace accordé à l'enfant lui permet d'être actif et d'exploiter pleinement son jeu.
- › Le matériel est accessible.
- › Le matériel répond aux besoins et intérêts de l'enfant et respecte sa zone proximale de développement.
- › Le matériel et l'aménagement sont flexibles.
- › L'environnement permet à l'enfant :
 - d'exprimer sa curiosité;
 - de faire des choix;
 - d'explorer, de découvrir et d'apprendre.
- › Ma classe est sécuritaire (espace, ameublement et matériel répondant aux normes de sécurité, produits non toxiques et bien entreposés, etc.).

L'ORGANISATION DE LA JOURNÉE

 Je poursuis ma réflexion sur l'organisation de la journée dans ma classe...

Est-ce que mon organisation...

- › permet aux enfants qui arrivent (de l'autobus, du service de garde, de la maison) de se sentir en sécurité et accueillis chaleureusement ?
- › offre le temps dont l'enfant a besoin pour :
 - se déplacer dans les corridors ?
 - manger ?
 - s'habiller, se déshabiller ou changer de ses souliers ?
 - préparer son sac ?
 - connaître et saisir les situations de la vie en classe (routines, transitions, changements de locaux, etc.) et se sécuriser par rapport à celles-ci ?
 - s'exprimer (ressentis, doutes, réflexions, anecdotes, etc.) ?
- › permet aux enfants de profiter de deux périodes de jeu libre par jour (de 45 à 60 minutes continues) ?
- › permet de profiter du jeu à l'extérieur (cour d'école et parc) ?
- › permet à l'enfant d'être actif (explorer, découvrir et expérimenter) ?
- › favorise les échanges spontanés entre les enfants ?
- › me permet d'avoir le temps d'écouter, d'observer, d'échanger et d'accompagner les enfants ?

Un environnement sécuritaire, inclusif, où l'on se sent bien et qui répond à la curiosité et à l'intelligence des enfants ainsi qu'à nos intentions pédagogiques.