



Commission
scolaire
de Montréal



PLATEFORME ÉDUCATIVE

Service de garde de toutes les couleurs
École Louis-Dupire



PENSER ET FAIRE L'ÉCOLE AUTREMENT

Pour un service de garde
En soutien à la réussite éducative

Mot de la direction et de la responsable du service de garde

Nous sommes fières de vous présenter notre plateforme éducative 2010-2011 du service de garde de toutes les couleurs de la Commission scolaire de Montréal, fruit d'une réflexion impliquant tous les acteurs de notre service de garde en milieu scolaire.

Les nouvelles normes ministérielles inscrites dans le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire nous ont amenées à revoir en profondeur nos orientations afin de répondre au développement optimal de nos élèves.

Cette réflexion, initiée en 2008, nous a amenées à nous pencher sur notre service de garde afin d'améliorer la qualité des services offerts aux enfants.

Nous sommes convaincues que cette plateforme pédagogique nous permettra de se distinguer comme service auprès de l'élève et permettra aux parents de mieux connaître le contenu pédagogique de nos activités.

C'est grâce à un effort concerté de tous les acteurs du milieu que nous formons une génération de citoyens du monde capables de répondre et de s'adapter aux besoins d'aujourd'hui et de demain.

Directrice
Danielle Roberge

Responsable du service de garde
Linda Scott



Notre mission

Le service de garde remplit une triple mission soit :

1) **DE SOUTENIR l'enfant dans son environnement**

- * en respectant ses besoins
- * en collaborant avec la famille et l'école
- * en offrant un service de qualité garantissant sa sécurité et son bien-être.

2) **DE SOCIALISER l'enfant dans son milieu**

- * en visant le développement d'habiletés solides telles que le respect d'échange et de coopération
- * en lui apprenant le partage et la vie collective
- * en stimulant le sentiment d'appartenance

Le tout dans le respect de ses pairs et de son environnement.

3) **DE FAVORISER le développement global de l'enfant**

- * en privilégiant des activités ludiques et pédagogiques comme moyen d'apprentissage tout en stimulant sa créativité

Notre vision

- * en responsabilisant et en développant son autonomie

Une éducation axée sur le développement global de l'enfant favorisera l'émergence du citoyen autonome et responsable.





PROFIL

Créé il y a plus de 20 ans, le service de garde de toutes les couleurs offre un service complémentaire à l'école et assure la continuité de sa mission éducative au moyen d'activités récréatives.

Le service de garde reçoit les enfants le matin avant l'école, le midi et l'après-midi après la classe. Il offre des activités spéciales lors des journées pédagogiques et pendant la semaine de relâche.

La planification des activités du service de garde fait partie du projet éducatif de l'école. Cette planification se fait par thème et est regroupée en six catégories :

- activités de routines
- activités libres
- ateliers d'activités à court terme
- ateliers d'activités à long terme
- période de travaux scolaires
- activités spéciales

Le choix des activités par les éducatrices ainsi que les propositions d'activités de la part des enfants se font dans l'intérêt, le rythme et la maturité de chacun.

Puisque chaque enfant est unique, nous devons les considérer de manière individuelle tout en faisant en sorte qu'il fasse partie d'un groupe, d'une équipe.

SDG

Nos croyances et nos valeurs

Afin d'assurer le bon déroulement du quotidien au service de garde ainsi que le développement global de chaque enfant, nous croyons que :

Valeurs

SENS DES RESPONSABILITÉS

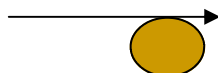
- Amener l'enfant à faire des choix et les assumer

AUTONOMIE

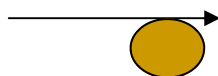
- Offrir les outils nécessaires à l'enfant pour qu'il puisse faire preuve d'autonomie

ENGAGEMENT

Croyances



Nous croyons que de développer le sens du respect, l'écoute, l'autodiscipline, la courtoisie, l'honnêteté et la politesse amène l'enfant à devenir un être responsable.



Nous croyons que le fait de prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses, d'apprendre à connaître son propre caractère et de développer l'estime de soi l'aideront à devenir un être plus autonome.



Nous croyons que la participation, la coopération, la démocratie et la communication permettent à l'enfant de s'engager et de devenir un être à part entière dans sa vie d'écolier et dans sa vie familiale.



ORIENTATION

Le programme d'activités de la plateforme éducative du service de garde s'inscrit en continuité et en complémentarité avec les services d'enseignement et les services complémentaires de l'école Louis-Dupire de la CSDM.

3 axes

- Le développement global de l'enfant
- Santé et bien-être
- Vivre ensemble et citoyenneté



Liens entre les compétences transversales et les axes de développement

Ordre	9 compétences transversales	Axes de développement
<p>Intellectuel</p> <p>Méthodologie</p> <p>Personnel et social</p> <p>Communication</p>	<p>Exploiter l'information : s'approprier l'information, reconnaître diverses sources d'information, tirer profit de l'information.</p> <p>Résoudre des problèmes : analyser les éléments d'une situation, imaginer des solutions, mettre à l'essai les solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.</p> <p>Exercer son jugement critique : construire et exprimer son opinion, relativiser son jugement</p> <p>Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation</p> <p>Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser la démarche</p> <p>Exploiter les technologies de l'information et de la communication : s'approprier les TIC, utiliser les TIC pour effectuer une tâche, évaluer l'efficacité de la TIC évaluer</p> <p>Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles</p> <p>Coopérer : interagir avec ouverture, d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération</p> <p>Communiquer de façon appropriée : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication</p>	<p>1- cognitif et langagier</p> <p>2- cognitif Peut être aussi : affectif, social, moral ou éthique</p> <p>3- cognitif Peut être aussi : affectif, social, moral ou éthique</p> <p>4- cognitif Peut être aussi : affectif, social, moral ou éthique</p> <p>5- cognitif</p> <p>6- cognitif</p> <p>7 et 8- affectif, social, moral ou éthique</p> <p>9- cognitif, affectif, social, moral ou éthique</p>

Axe de développement Santé et bien-être

Le service de garde propose d'intervenir de façon globale et concertée en promotion et en prévention. Cette façon se concrétise par un ensemble d'actions déployées de façon cohérente par les divers partenaires concernés par la réussite, la santé et le bien-être des jeunes et qui travaillent en concertation. **L'intervention est globale** en ce sens qu'on agit simultanément sur les facteurs clés du développement des jeunes au moyen d'un ensemble d'actions. Les facteurs clés sont de deux ordres :

Être en bonne santé, c'est réunir les conditions physiques et psychologiques nécessaires à la satisfaction de ses besoins et à la réalisation de ses projets. C'est aussi être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation et de sécurité. L'état de santé physique et psychologique des élèves est une donnée qui influence positivement ou négativement leur cheminement scolaire, contexte d'une action éducative plus large dont la responsabilité incombe.

Facteurs liés à l'individu : estime de soi, compétence sociale, habitudes de vie, comportements sains et sécuritaires.

Facteurs liés à l'environnement : environnement scolaire, environnement familial, environnement communautaire et services préventifs.

Il importe que les actions visent à la fois les jeunes, l'école, la famille et la communauté afin qu'elles se renforcent mutuellement et soient complémentaires.

Donner de la plus-value à ce qui se fait déjà en renforçant et en maximisant le potentiel des interventions déjà amorcées par l'école et par les partenaires, de telle sorte qu'elles contribuent encore davantage à la promotion des conditions favorables à la réussite éducative, à la santé et au bien-être des jeunes.

Intention éducative

*Amener l'élève à se responsabiliser dans
l'adoption de saines habitudes de vie
sur le plan de la santé, de la sécurité*

Axe de développement Vivre ensemble et citoyenneté

L'école est une mini-société. Elle accueille des enfants de milieux sociaux et culturels différents. Les situations pédagogiques proposées par le service de garde offrent la possibilité aux élèves de vivre la coopération, l'entraide, l'ouverture aux autres et le respect de soi. Ces diverses situations d'apprentissage permettent aux élèves de comprendre et d'expérimenter les principes d'une société démocratique sur lesquels se fonde l'égalité des droits dans notre société.

Il s'agit de donner un sens supplémentaire à nos activités quotidiennes, de leur donner une intention éducative précise.

L'école constitue «un lieu privilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égaux et à rejeter toute forme d'exclusion». (MELS)

Au service de garde nous privilégions le respect de soi et des autres tout en communiquant de façon appropriée avec ses pairs et les adultes qui l'entourent.

- valorisation des règles de vie en société (respect) ;
- engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité ;
- Médiation, résolution des conflits.

Planification

Les éducatrices planifient leurs activités ensemble afin de mieux couvrir tous les secteurs du développement global des enfants.

Certaines activités se font par groupe individuel d'autres se font à deux ou plusieurs groupes.

La planification est mensuelle et offre des activités variées telles que laboratoire informatique, piscine, jeux coopératifs, jeux compétitifs, activités physiques en gymnase et à l'extérieur, bricolage, jeux de société, etc.

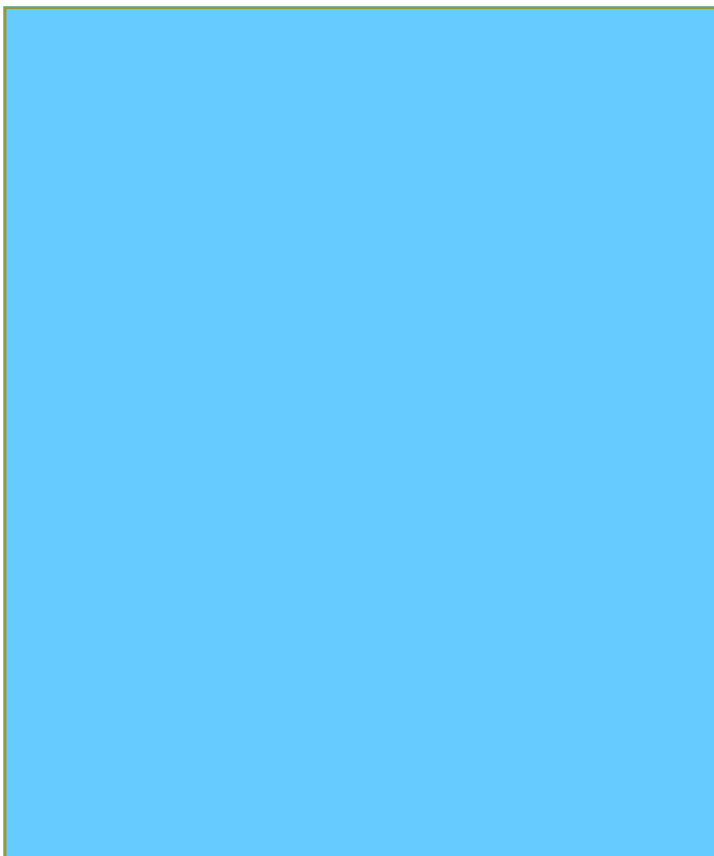
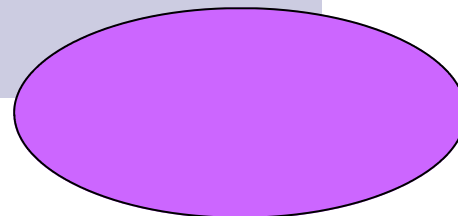
Grands thèmes

Les thèmes sont choisis par l'équipe d'éducatrices. Plusieurs thèmes se reconduisent d'une année à l'autre, tandis que d'autres peuvent être changés. Les thèmes qui reviennent annuellement sont (exemples):

- mois de septembre :
 - apprendre à se connaître
 - appartenance au groupe
 - s'approprier son local
- mois d'octobre :
 - l'Halloween
- mois de décembre :
 - Noël, le partage, la famille
- mois de mars :
 - la nutrition
- mois d'avril :
 - la journée de la terre, planification
- mois de mai :
 - la nature, les insectes, les oiseaux



Remerciements



**Remerciements aux
personnes consultées :**

**Linda Scott
Chantal St-Pierre
Danielle Gaudet
Natacha Desjardins
Patrick Paradis
Annie Tremblay
Alice Claudia Burca
Ingrid Labre
Nathalie Savard
Danielle Roberge
Renée Trudelle**

